

e n e r g y f o r
EDUCATION



SELON L'UNICEF, 64 millions d'enfants dans le monde n'ont pas accès à l'enseignement primaire, un sur quatre dans les pays les plus pauvres, en raison des conflits, de la pauvreté, du manque d'infrastructures, des traditions et des inégalités.

Garantir à toutes et à tous l'accès à une éducation de qualité d'ici 2030, comme le prévoit le Programme des Nations Unies pour le Développement durable, est un défi de portée historique, qui appelle chacun de nous à la responsabilité et à l'action.

En effet, l'éducation offre à chaque individu la possibilité d'être libre et de dépasser son milieu d'origine et ses limites, en développant ses talents et en déterminant son propre parcours de vie ; elle permet également aux communautés de surmonter les barrières qui entravent leur développement. Les compétences, les idées et la capacité d'innovation sont des leviers essentiels pour que les entreprises génèrent de la valeur partagée et apportent des réponses aux défis de notre temps.

La formation est depuis toujours un élément clé pour notre personnel et pour les communautés des pays dans lesquels nous opérons : elle l'est encore plus ces dernières années, où l'on a enregistré un ralentissement vers la réalisation des Objectifs de Développement Durable définis par les Nations Unies sur le front de l'éducation. La période pandémique a en effet provoqué une crise globale dans ce domaine également ; la fermeture des écoles a eu un impact sur le niveau d'apprentissage des élèves et sur leur bien-être psychologique. Selon les données des Nations Unies, rien qu'en 2020-2021, 147 millions d'enfants ont manqué plus de la moitié des heures d'apprentissage en classe.

Dans ce contexte, l'engagement d'Eni en faveur de l'amélioration de l'accès à l'éducation n'a jamais cessé. En partenariat avec les Gouvernements des pays qui nous accueillent et avec de nombreux partenaires, nous avons redoublé nos efforts pour mettre en œuvre des projets inclusifs dans toutes les dimensions de l'éducation. Qu'il s'agisse de donner des fournitures scolaires ou de renforcer les compétences pédagogiques des enseignants, comme en Côte d'Ivoire et en Indonésie, de rénover des écoles, comme au Mozambique, en République du Congo, au Mexique, au Ghana et en Tunisie, ou de construire de nouvelles constructions scolaires, comme en Irak et au Nigeria, où nous avons également encouragé le transfert de compétences agricoles novatrices. Nous avons lancé des interventions qui comprenaient également la modernisation des bibliothèques, des cantines et des terrains de sport, parce que le sport, avec la culture, est un vecteur de cohésion sociale et de valeurs d'égalité.

Nous n'avons pas oublié la formation professionnelle, destinée aux jeunes qui façonneront l'avenir de l'énergie, en nous concentrant sur les compétences clés au service de la transition énergétique : en Égypte, par exemple, nous avons inauguré une école qui propose cinq spécialisations différentes en énergie et en technologie à plus de 260 étudiants actuels, qui seront environ 800 à la fin du cycle académique.

En Italie également, au cours des décennies, Eni a travaillé pour

Notre engagement pour l'accès à l'éducation et à la formation

par **Claudio Descalzi**

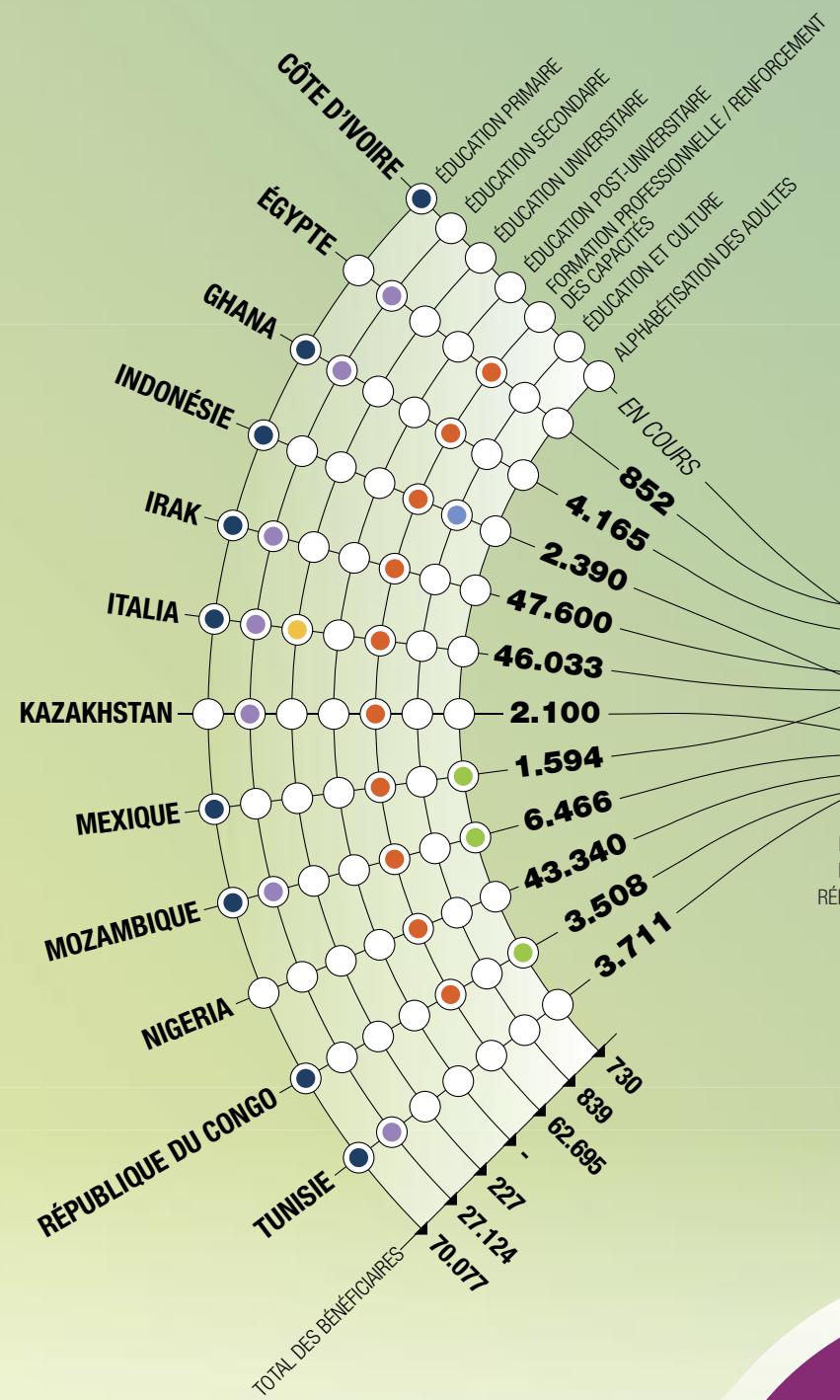
Directeur Général d'Eni

soutenir les établissements d'enseignement et élargir l'offre de formation, de l'enseignement primaire à la formation professionnelle, universitaire, post-universitaire et à la recherche. L'école Mattei, fondée en 1957, est le premier exemple de formation post-universitaire en Italie, qui est devenue au fil des ans un point de référence pour les professionnels du secteur de l'énergie. Ensuite, Eniscuola a été créée à la fin des années 1980 pour rapprocher les jeunes aux thèmes de l'énergie, de la durabilité et de l'économie circulaire. Dans cette optique, nous avons lancé en 2001 l'Eni Corporate University (ECU), une société entièrement dédiée à la formation professionnelle de notre personnel, en Italie et dans les pays où nous sommes présents, afin de former l'avenir de l'énergie. Enfin, nos initiatives se sont encore élargies au cours de l'année 2020 avec le lancement de Joule, l'école d'Eni pour les entreprises.

Le parcours photographique de cette publication veut donc partager le regard d'Eni sur l'éducation et la formation, en tant que facteur de croissance humaine, économique et sociale, en racontant certains des projets menés dans des pays auxquels nous sommes liés par une longue histoire d'amitié et de collaboration.

Éducation en chiffres

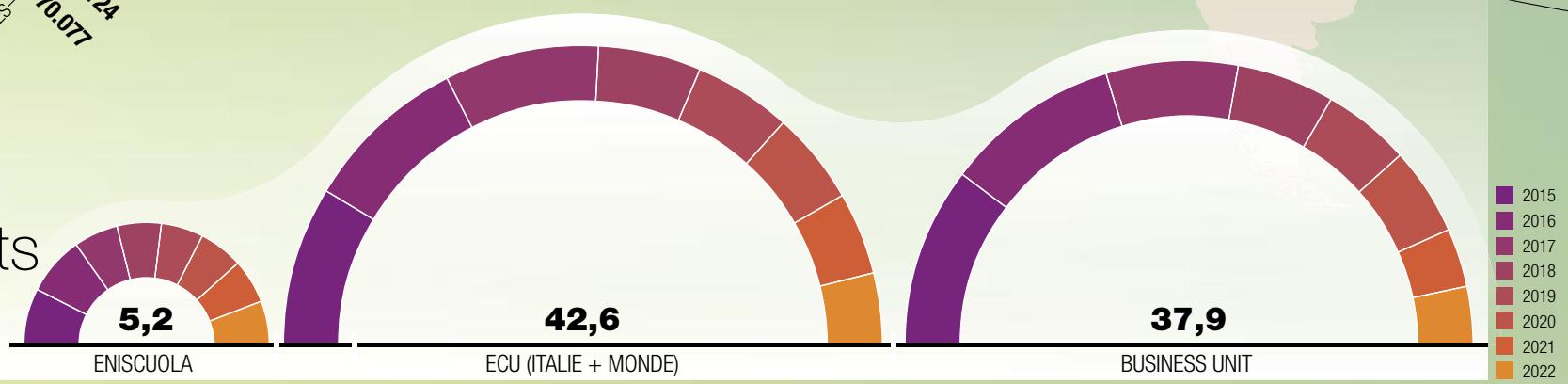
PROJETS ET BÉNÉFICIAIRES PAR PAYS



MEXIQUE
 1.454 PROEDU | Écoles
 80 PROEDU | Enseignants
 64 Pêche et huîtres

LES CHIFFRES INDICUÉS
 DANS CET INFOGRAPHIE
 RÉFÈRENT AUX BÉNÉFICIAIRES

Investissements
 2015-2022
 VALEURS EN MILLIONS D'EUROS



85.788.890 euro

PROJETS ECU DANS LE MONDE

2.648

Pays concernés:

- Côte d'Ivoire
- Égypte
- Ghana
- Irak
- Kazakhstan
- Mozambique
- Nigeria
- République du Congo



ITALIA

10.420
DICS / GELA

21.011
DICS / DIME / GELA

277 ECU

14.375
DICS / DIME / Ecu Mondo

KAZAKHSTAN

1.900 UNDP

200 UNDP | Enseignants

TUNISIE

1.826

1.885

Retour à l'école
+ Plus de facilités
et plus efficace

IRAK

46.000
Teach for Future

900 Infrastructure durable
dans le district de Zubair

700 Teach for Future | Enseignants

GHANA

1.386
Territory and Community (EDU)

1.386
Territory and Community (EDU)

1.394
Livelihood + Building Business

ÉGYPTE

792 Zohr

60 Zohr | Enseignants

NIGERIA

43.340
Green River Project

RÉPUBLIQUE DU CONGO

3.000
Projet HINDA Education II

238 CATREP | Hinda Enseignants

270 Projet HINDA Education II

MOZAMBIQUE

5.000 Intg. Projet éducatif & Vamizi

150 Institut Supérieur Don Bosco

916 BOOTCAMP #IDEATE |
Icreate | Agriculture durable

400 Paquitequete

INDONÉSIE

991 Quality Improvement

560 Teacher and capacity building |
Local farming | Digital Village

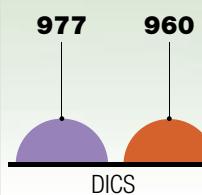
839 Youth festivals

[EN COURS]
LDPJ avec AVSI-Supporto
Atteindra :
8 500 bénéficiaires
20 écoles

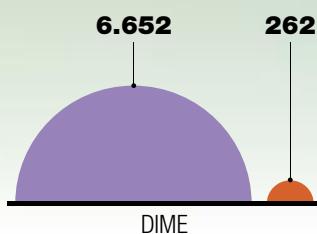
CÔTE D'IVOIRE

Projets en Italie

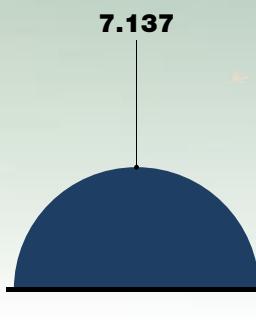
NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES



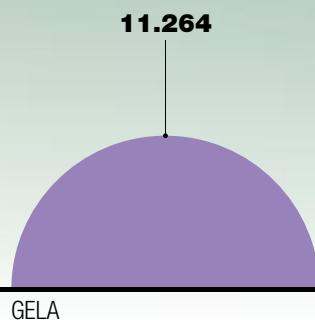
DICS



DIME

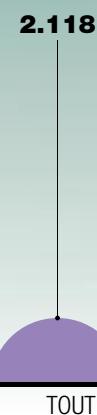


GELA



227

ECU



TOUT LE TERRITOIRE



- ÉDUCATION PRIMAIRE
- ÉDUCATION SECONDAIRE
- ÉDUCATION UNIVERSITAIRE
- FORMATION PROFESSIONNELLE / RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

164.407 bénéficiaires totaux

95 projets

Apprendre pour grandir

ENI PROMEUT L'ACCÈS UNIVERSEL À UNE INSTRUCTION ET UNE FORMATION DE QUALITÉ, PERMETTANT AUX ENFANTS ET AUX JEUNES D'AFFRONTER CONSCIEMMENT LES DÉFIS DE L'AVENIR ET AUX ADULTES DE SAISIR LES OPPORTUNITÉS OFFERTES PAR UN MARCHÉ EN CONSTANTE ÉVOLUTION

ENI S'ENGAGE À CONTRIBUER à l'amélioration du bien-être des communautés locales à travers des projets de développement dans différents domaines d'intervention - accès à l'énergie, protection des terres, diversification économique, accès à l'eau et aux services hygiéniques et sanitaires, éducation, santé des communautés - définis en cohérence avec les plans de développement nationaux et contribuant à la réalisation des objectifs du pays en lien avec l'Agenda 2030 et l'Accord de Paris.

Investir dans l'éducation, c'est investir dans les personnes et donc dans l'avenir d'un pays. C'est la raison pour laquelle, il s'agit d'un secteur de développement essentiel pour Eni. En particulier, nous promovons le droit à l'instruction en favorisant l'accès universel à une instruction de qualité qui permet aux garçons et aux filles, ainsi qu'aux adolescents, d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour relever consciemment les défis de l'avenir, dont beaucoup sont d'ordre mondial. Conformément à l'ODD 4 « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité, et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », Eni propose un modèle d'éducation inclusif et holistique, principalement centré sur l'individu et la communauté, dans lequel l'école acquiert une double valeur : c'est un lieu d'apprentissage, mais aussi l'endroit où toute la communauté qui se soucie du bien-être des enfants, filles et garçons, peut se rencontrer, s'amuser et échanger des points de vue.

Tous nos projets éducatifs sont élaborés en coopération avec les gouvernements nationaux et leurs plans ministériels. En fonction des priorités qu'ils fixent, ils peuvent inclure un ou plusieurs niveaux d'enseignement, de la maternelle, au primaire et secondaire jusqu'au niveau tertiaire et universitaire, afin d'augmenter le



nombre de jeunes possédant des compétences techniques et professionnelles de pointe dans le domaine de l'énergie et de la technologie.

Dans ce contexte international et local en constante et rapide évolution, la formation devient essentielle à tous les âges : c'est la raison pour laquelle Eni investit non seulement dans l'éducation et l'instruction formelle mais également dans la formation professionnelle, afin que les travailleurs et les travailleuses disposent des capacités requises et soient compétitifs sur un marché du travail en perpétuelle évolution.

Selon l'UNICEF, plus de 600 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde ne sont pas en mesure d'atteindre les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématique, bien que les deux tiers d'entre eux soient scolarisés. En outre, bien que des progrès significatifs aient été accomplis sur le chemin d'un enseignement primaire universel – 87 % des enfants y ayant accès – pas moins de 64 millions d'enfants en demeurent exclus, la majeure partie d'entre eux appartenant à des groupes marginalisés. Les conditions socio-économiques, explique l'UNICEF, influencent fortement la fréquentation et l'achèvement de l'enseignement primaire, un enfant sur quatre n'y ayant pas accès dans les pays les plus pauvres.



Les enfants et les jeunes sont exclus de l'instruction pour de nombreuses raisons. Les enfants issus de familles pauvres, par exemple, sont beaucoup plus susceptibles d'être exclus de l'instruction que les enfants issus de familles plus riches. Vivre dans une zone rurale, appartenir à une minorité ethnique, souffrir d'un handicap ou simplement être une femme sont des facteurs qui impliquent souvent un retard à l'école.

Les projets éducatifs promus par Eni contribuent à accroître la disponibilité de l'offre éducative dispensée par un personnel qualifié. Les infrastructures construites sont équipées, selon le contexte, de différents services (eau potable, électricité solaire, cantines, toilettes séparées pour les garçons et les filles, ateliers, activités extrascolaires et bourses d'études). Pour promouvoir l'accessibilité à l'instruction, une approche inclusive est adoptée en commençant par la construction/rénovation des écoles, en les adaptant aux besoins des enfants handicapés ainsi qu'à ceux des filles et des garçons. Eni favorise également un sentiment d'« appartenance » à l'école et contribue à renforcer la responsabilité des parents et des communautés sur diverses questions telles que la protection des enfants, l'instruction, le sport, l'environnement, la nutrition, la santé, l'hygiène, l'égalité des chances, etc. S'appuyant sur l'approche

fondée sur les droits de l'homme promue par les Nations unies (Approche fondée sur les droits de l'homme, HRBA), les activités visent à sensibiliser les enseignants à leur devoir d'éducation, en renforçant leurs capacités à assurer la protection des droits de l'enfant et l'inclusion.

Eni a soutenu, dans les différents pays où elle opère, la formation de 593 responsables d'écoles nationales (enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement) afin d'améliorer leurs compétences professionnelles et transversales, en insufflant notamment des pratiques de protection de l'enfance et des méthodes d'enseignement pour les enfants handicapés. Ces activités de formation et l'amélioration des infrastructures de 21 écoles ont permis de soutenir 63 400 nouveaux élèves du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle, ainsi que 240 étudiants universitaires qui ont reçu des bourses d'études en 2022. Les écoles qui bénéficient de cette approche, selon les données publiées par la Banque mondiale ont un taux de fréquentation scolaire supérieur à la moyenne nationale : Mexique 100 % contre 95 %, République du Congo 90 % contre 88 %, Ghana 100 % contre 86 %, Mozambique 98,5 % contre 94 %.

les pays

UNE CARTE DES PAYS OÙ ENI A PROMU DES PROJETS D'ACCÈS À L'INSTRUCTION ET À LA FORMATION EN COOPÉRATION AVEC LES GOUVERNEMENTS LOCAUX. LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ VARIE DE 5,9 EN CÔTE D'IVOIRE À 15 EN TUNISIE, TANDIS QU'EN TERMES DE TAUX D'ALPHABÉTISATION, SEUL LE KAZAKHSTAN ATTEINT 100 %

MEXIQUE

SUPERFICIE : **1.964.375** km²

POPULATION : **126,7** millions

CROISSANCE ANNUELLE DE LA POPULATION : **0,6 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **99,4 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **95 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **14**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN : **ÉLEVÉ**

ÉGYPTE

SUPERFICIE : **1.001.450** km²

POPULATION : **109** millions

CROISSANCE DE LA POPULATION : **1,7 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **100 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **73 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **9**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN : **ÉLEVÉ**

TUNISIE

SUPERFICIE : **163.610** km²

POPULATION : **12,26** millions

CROISSANCE DE LA POPULATION : **0,8 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **100 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **83 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **15,4**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN : **ÉLEVÉ**

CÔTE D'IVOIRE

SUPERFICIE : **322.460** km²

POPULATION : **27,4** millions

CROISSANCE DE LA POPULATION : **2,5 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **69,7 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **90 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **5,9**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN : **MOYEN**

GHANA

SUPERFICIE : **238.530** km²

POPULATION : **32,8** millions

CROISSANCE ANNUELLE DE LA POPULATION : **2 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **85,9 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **80 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **6,8**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN OU HDI - HUMAN DEVELOPMENT INDEX : **MOYEN**

NIGERIA

SUPERFICIE : **923.800** km²

POPULATION : **213** millions

CROISSANCE ANNUELLE DE LA POPULATION : **2,4 %**

ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ : **55,4 %**

TAUX D'ALPHABÉTISATION : **62 %**

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **10,1**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN (OU IDH - INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN) : **FAIBLE**

concernés

KAZAKHSTAN

SUPERFICIE : **2.724.902** km²

POPULATION : **19** millions

CROISSANCE ANNUELLE
DE LA POPULATION :
 **1,3** %

ACCÈS
À L'ÉLECTRICITÉ :
 **100** %

TAUX
D'ALPHABÉTISATION :
 **100** %

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **12**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN :
TRÈS ÉLEVÉ

IRAK

SUPERFICIE : **435.100** km²

POPULATION : **43,5** millions

CROISSANCE ANNUELLE
DE LA POPULATION :
 **2,3** %

ACCÈS
À L'ÉLECTRICITÉ :
 **100** %

TAUX
D'ALPHABÉTISATION :
 **86** %

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **12,1**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN :
MOYEN

INDONÉSIE

SUPERFICIE : **1.916.907** km²

POPULATION : **273,7** millions

CROISSANCE
DE LA POPULATION :
 **0,7** %

ACCÈS
À L'ÉLECTRICITÉ :
 **96,7** %

TAUX
D'ALPHABÉTISATION :
 **99,81** %

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **8,6**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN :
ÉLEVÉ

MOZAMBIQUE

SUPERFICIE : **799.380** km²

POPULATION : **33** millions

CROISSANCE ANNUELLE
DE LA POPULATION :
 **2,8** %

ACCÈS
À L'ÉLECTRICITÉ :
 **30,6** %

TAUX
D'ALPHABÉTISATION :
 **63** %

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **9,5**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN :
FAIBLE

RÉPUBLIQUE DU CONGO

SUPERFICIE : **342.000** km²

POPULATION : **5,52** millions

CROISSANCE ANNUELLE
DE LA POPULATION :
 **2,3** %

ACCÈS
À L'ÉLECTRICITÉ :
 **49,5** %

TAUX
D'ALPHABÉTISATION :
 **84** %

ANNÉES SCOLAIRES PRÉVUES : **11,7**

INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN :
MOYEN

CÔTE D'IVOIRE

YAMOOUSSOUKRO

GHANA

ACCRA

NIGERIA

ABUJA

RÉPUBLIQUE DU CONGO

BRAZZAVILLE

MAPUTO

TUNISIE

TUNIS

ÉGYPTÉ

LE CAIRE

IRAK

BAGHDAD

KAZAKHSTAN

ASTANA

JAKARTA

INDONÉSIE

CÔTE D'IVOIRE



Le système éducatif ivoirien est soumis à une forte pression démographique en raison de la jeunesse de la population, aggravée

par l'introduction, à partir de 2015, de la scolarité obligatoire pour les enfants âgés de 6 à 16 ans. En ce qui concerne les performances, bien que les taux de réussite au « Certificat d'études primaires élémentaires » (CEPE) aient augmenté ces dernières années, certains aspects doivent encore être renforcés. Les jeunes des zones rurales et les jeunes femmes sont particulièrement vulnérables aux résultats scolaires négatifs, tout comme les jeunes issus de familles à faibles revenus. Du côté de la demande, le faible niveau d'accès peut s'expliquer par le coût élevé de l'instruction, en particulier de l'enseignement secondaire, le manque d'intérêt de certains parents pour la scolarisation de leurs enfants, le rôle social des femmes et l'absence d'acte de naissance. Du côté de l'offre, les performances du système éducatif sont liées à des méthodes d'enseignement dépassées, à la difficulté d'encadrement dû à la surpopulation, au manque de standardisation du système d'évaluation scolaire, à l'absence fréquente d'infrastructures de soutien de base (eau potable, cantines scolaires, toilettes), et à l'inadéquation des infrastructures et des équipements aux besoins des enfants handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage. En mai 2017, le gouvernement ivoirien a adopté un Plan sectoriel pour l'instruction et la formation sur 10 ans, mais malgré les progrès réalisés par le pays, l'analphabétisme et l'abandon scolaire demeurent des problèmes majeurs.

ÉGYPTE



L'instruction en Égypte est presque exclusivement gérée par l'État : 90 % des élèves du primaire et du secondaire fréquentent

des écoles publiques, de même que 94 % des étudiants universitaires. Au cours de la dernière décennie, le taux de scolarisation dans le pays a augmenté de 32 % (+2,8 % par an) pour atteindre 97 % dans le primaire et 81 % dans le secondaire. Cette augmentation a eu des répercussions négatives sur la qualité de l'apprentissage, car elle a exercé une pression sur les installations scolaires et, dans certains cas, a nécessité l'embauche d'enseignants insuffisamment qualifiés. Si l'Égypte se classe ainsi parmi les pays les plus performants en termes de scolarisation, en particulier au niveau primaire, elle figure régulièrement parmi les pays les moins satisfaisants concernant la qualité de l'éducation. Le gouvernement égyptien lui-même, dans sa « Sustainable Development Strategy: Vision 2030 », l'ambitieux projet de développement et de croissance économique et sociale, en ligne avec les ODD promus par les Nations Unies et la « Sustainable Development Strategy for Africa 2063 », reconnaît que le système n'est pas encore en mesure de fournir aux jeunes une éducation de haute qualité, essentielle pour répondre aux besoins du marché du travail du pays et répondre à l'évolution des systèmes sociaux et politiques. Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement technique (MoETE) a élaboré un programme de réforme de l'éducation (2018-30).

GHANA



Malgré les progrès significatifs réalisés par le Ghana en matière d'inclusion scolaire au cours des dernières années, les disparités

entre les régions concernant l'accès à l'instruction persistent dans le pays, aggravées par les inégalités entre les sexes et les revenus des ménages. Selon la Fiche d'information sur l'éducation au Ghana (2020) publiée par l'UNICEF en collaboration avec la Banque mondiale et d'autres agences de coopération, le nombre d'enfants qui ne terminent pas l'école primaire est plus élevé que celui des filles. La tendance est inversée dans les écoles secondaires, où le nombre de filles qui terminent le cycle secondaire est inférieur à celui des garçons, principalement en raison d'une fréquentation irrégulière et d'abandons scolaires dus à des grossesses inattendues ou à l'absence de kits de santé dans les écoles. Les enfants handicapés sont confrontés à des difficultés encore plus importantes en raison de l'absence de services spécialisés et d'installations adéquates. Selon l'UNICEF un enfant handicapé sur cinq âgé de 6 à 24 ans n'a jamais été scolarisé. L'environnement scolaire, en particulier dans les régions les plus reculées, n'est pas toujours propice à l'apprentissage : les classes sont surchargées, les installations d'eau et les structures hygiéniques et sanitaires sont souvent inadéquates, les enseignants ne sont pas toujours disponibles et il est difficile de se procurer des manuels scolaires.

INDONÉSIE



Le système indonésien prévoit 12 années de scolarité obligatoire, 6 années de primaire, 3 années de collège et 3 années de lycée. Le

gouvernement a également l'intention de rendre l'école maternelle obligatoire d'ici à 2030. L'Indonésie dispose d'un vaste réseau d'établissements d'enseignement et de recherche, mais en termes de qualité, le secteur de l'instruction peut encore être amélioré. Depuis le milieu des années 2000, l'Indonésie a mis en œuvre des réformes politiques majeures, notamment la décentralisation de certaines parties du système éducatif et l'amélioration des normes de formation des enseignants. Le pays a également augmenté la part du budget national allouée au secteur. Cependant, la part des dépenses publiques consacrée à l'éducation reste inférieure aux niveaux recommandés pour les économies émergentes. Une analyse de la Banque mondiale, « The Promise of Education in Indonesia » a montré que 55 % des Indonésiens qui terminent leur scolarité n'atteignent pas toujours un niveau satisfaisant. Investir dans la recherche, l'innovation, la formation professionnelle et la création d'entreprises serait certainement crucial pour permettre aux jeunes d'accéder à des professions qui répondent aux nouveaux besoins émergeant des plans de développement nationaux et locaux.

le système éducatif

IRAK



Des décennies de conflit et de sous-investissement ont mis à rude épreuve ce qui était autrefois le meilleur système éducatif de la

région du Moyen-Orient, tout en réduisant l'accès des enfants irakiens à une instruction de qualité. Aujourd'hui, selon l'UNICEF près de 3,2 millions d'enfants en âge d'être scolarisés ne vont pas à l'école. La situation est pire pour les filles, qui sont sous-représentées dans les écoles primaires et secondaires. Les infrastructures sont insuffisantes dans de nombreuses régions du pays, en particulier dans les zones rurales. Le gouvernement irakien, dans son plan de développement national (NDC) « Vision 2030 » vise à fournir un système éducatif inclusif et de haute qualité, en atteignant des taux de scolarisation nets de 30 % pour l'école maternelle, 100 % pour l'enseignement primaire, 100 % pour l'enseignement intermédiaire et 55 % pour l'enseignement secondaire. L'enseignement professionnel devrait atteindre un taux d'inscription de 7 %, tandis que dans l'enseignement supérieur, le gouvernement irakien entend augmenter l'offre (+20 %) et la qualité des services, améliorer la notation internationale des universités et développer des partenariats avec le secteur privé. Plusieurs objectifs supplémentaires sont définis dans le plan de développement national, tels que la mise à disposition d'un nombre adéquat de bâtiments, de services et de matériel scolaire pour les étudiants.

KAZAKHSTAN



Le Kazakhstan garantit l'accès universel à l'enseignement primaire et secondaire, ainsi qu'à l'enseignement supérieur gratuit sur une base

méritocratique. Cependant, on observe encore des différences concernant les taux de scolarisation entre les zones urbaines et rurales du pays. Toutes les écoles disposent d'installations électriques et sanitaires (même si, en 2018, 36 % d'entre elles étaient encore en plein air), tandis que 98,3 % ont accès à Internet. Bien que le niveau d'instruction de la population soit élevé, les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) sont encore évidences de la marge d'amélioration de la qualité de l'apprentissage des élèves.

NIGERIA



Bien que l'enseignement primaire soit officiellement gratuit et obligatoire au Nigeria, environ 10,5 millions d'enfants âgés de 5 à 14 ans ne vont pas à l'école. Seuls 61 % des enfants âgés de 6 à 11 ans fréquentent régulièrement l'école primaire et seuls 35,6 % des enfants d'âge préscolaire bénéficient d'un enseignement à l'école maternelle. Dans le nord du pays, la situation est encore plus critique, avec un taux net de scolarisation de 53 %. Le sexe est un facteur de marginalisation

éducative, tout comme la situation géographique et le statut économique de la famille. Les États du Nord-Est et du Nord-Ouest présentent des taux nets de scolarisation des filles dans le primaire de 47,7 % et 47,3 % respectivement, ce qui implique que plus de la moitié des filles ne sont pas scolarisées. Le manque d'instruction dans le nord du Nigeria est dû à divers facteurs, notamment des obstacles économiques et des pratiques socioculturelles qui découragent l'éducation formelle, en particulier pour les filles.

MEXIQUE



L'accès à l'instruction au Mexique est presque universel, mais la qualité des résultats des élèves sont insuffisants, la qualité demeure un

problème et d'importantes disparités régionales persistent. Les disparités dans les résultats d'apprentissage en fonction du type d'école sont importantes : les résultats varient également en fonction du sexe et de la zone géographique. Au Mexique, seule la moitié des jeunes de 15 ans acquièrent les compétences nécessaires pour participer efficacement à la vie sociale et au marché du travail. Progressivement, l'utilisation des plateformes numériques dans l'instruction s'intensifie (principalement au niveau de l'enseignement supérieur), mais il reste une marge d'amélioration considérable à tous les niveaux.

MOZAMBIQUE



Le cycle d'enseignement primaire, qui a connu une augmentation significative des inscriptions au cours de la dernière décennie,

n'est achevé que par 47,6 % des élèves. Environ 1,2 million d'enfants sont exclus du système, en particulier dans le groupe d'âge de l'école secondaire. Le pays a démontré son engagement en faveur de l'éducation en supprimant les frais de scolarité, en apportant un soutien direct aux écoles, en fournissant des manuels gratuits au niveau primaire et en investissant dans la construction de salles de classe. Cet engagement doit être fortement relancé pour garantir un accès inclusif à une éducation de qualité. L'absentéisme s'avère l'un des principaux facteurs critiques : selon l'UNICEF, le Mozambique présente des taux d'absentéisme très élevés parmi les enseignants et les administrateurs scolaires (45 % et 44 %, respectivement), ainsi que parmi les élèves inscrits (environ 50 %). L'absence quasi-totale de structures d'accueil représente un autre défi important auquel le pays doit faire face : seuls 5 % environ des enfants âgés de 3 à 5 ans en bénéficient et la plupart des structures sont situées dans les zones urbaines. Enfin, en ce qui concerne l'alphabétisation des adultes, le Mozambique a un taux très inférieur à la moyenne de l'Afrique subsaharienne.

RÉPUBLIQUE DU CONGO



Au Congo, l'enseignement est gratuit et obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 16 ans. L'enseignement primaire, qui dure six ans, comprend des cours d'agriculture, d'artisanat et de sciences domestiques. L'enseignement secondaire se compose de deux cycles de quatre et trois ans. Des cours de formation professionnelle, de formation académique et technique, d'enseignement général et de

formation des enseignants sont proposés. Les taux élevés de redoublement, la mise à jour des programmes scolaires et le nombre excessif d'élèves par classe dans les écoles primaires, représentent les principaux défis que le pays doit relever dans le domaine éducatif. La plupart des établissements d'instruction et de formation sont situés dans les centres urbains de Brazzaville et de Pointe Noire, tandis que dans les zones rurales, le faible nombre de structures scolaires limite l'accès à l'instruction.

TUNISIE



Ces dernières années, la Tunisie a subi une profonde crise économique qui a érodé les finances publiques et, par conséquent, a considérablement réduit les ressources allouées à l'enseignement primaire et secondaire. Certains bâtiments scolaires nécessitent des travaux structurels et des améliorations pour permettre aux élèves d'étudier dans un environnement plus propice au développement cognitif.

Une étude récente du *Partenariat mondial pour l'éducation* et de l'UNICEF en coopération avec le ministère tunisien de l'éducation, a révélé la persistance d'un nombre élevé d'élèves redoublant l'année scolaire au collège (19,8 %) et au lycée (19,2 %), ainsi qu'un taux d'abandon important (un élève sur dix). En 2022, environ 100 000 élèves ont abandonné l'école, en particulier ceux issus de familles et de régions économiquement défavorisées.





UNE ÉCOLE **POUR TOUS**

LES PROJETS D'ENI POUR LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES CONTRIBUENT À AMÉLIORER LA DISPONIBILITÉ ET LA QUALITÉ DE L'OFFRE ÉDUCATIVE DANS LES RÉGIONS CONCERNÉES EN RENFORÇANT LA FORMATION DU PERSONNEL ET EN CONSTRUISANT OU EN MODERNISANT LES INFRASTRUCTURES SCOLAIRES. DEPUIS 2015, QUELQUE 134 000 ÉLÈVES ÂGÉS DE 6 À 18 ANS EN ONT BÉNÉFICIÉ



LIEU : CÔTE D'IVOIRE,
région de Port-Bouët
(Abidjan) et du Sud-Comoé



**RÉSULTATS
ET BÉNÉFICIAIRES**
(attendus pour 2025)

- **8 500** élèves de l'école primaire, **120** enseignants, **24** conseillers pédagogiques et **2 000** parents concernés
- Soutien apporté au travail de **11** structures du Ministère de l'éducation
- Rénovation de **20** écoles primaires



POUR
EN SAVOIR
PLUS

SOUTENIR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE EN **CÔTE D'IVOIRE**

En septembre 2022, Eni a lancé un projet avec AVSI (Association des volontaires pour le service international) afin de promouvoir l'accès à une instruction de qualité et aider à améliorer l'apprentissage des élèves dans 20 écoles primaires publiques situées à Port-Bouët (District d'Abidjan) et dans la région du Sud-Comoé en Côte d'Ivoire. L'initiative vise à améliorer l'enseignement primaire en intervenant dans l'environnement scolaire et en renforçant les compétences et l'efficacité de l'enseignement. Les 20 écoles seront modernisées afin de fournir des services de base (eau, électricité, toilettes) et garantir un environnement adéquat, sain et sûr. En outre, le projet prévoit la fourniture de matériel scolaire, l'organisation de cours de rattrapage, la promotion de l'éducation dans les communautés par l'implication des familles, le renforcement des compétences des enseignants et de la supervision de la part des organismes ministériels. ■





L'ÉCOLE DE TECHNOLOGIE APPLIQUÉE DE PORT SAÏD

ÉGYPTE

En octobre 2021, Eni a inauguré l'école de technologie appliquée de Zohr (ATS) à Port Saïd, considérée comme un fleuron de l'enseignement technique en Égypte et lancée (dans le cadre de la stratégie du gouvernement) dans le but d'augmenter le nombre de jeunes possédant des compétences techniques et professionnelles appropriées. L'école accueille 264 étudiants et étudiantes âgés de 15 à 18 ans et atteindra 792 jeunes à la fin du cycle scolaire prévu en 2024. L'école abrite également une académie de formation axée sur des cours avancés pour adultes salariés. Zohr ATS, qui emploie 38 enseignants et non-enseignants, dispense un enseignement et une formation professionnels spécialisés conformes aux normes internationales les plus élevées afin d'améliorer les perspectives de ses mem-

bres sur le marché du travail. Plus de 20 entreprises participent au projet et contribuent activement à l'élaboration de programmes d'études et d'apprentissage pour les étudiants. L'Institut Don Bosco du Caire s'est chargé de la formation du personnel.

Dans le cadre du projet, les bâtiments existants ont été entièrement rénovés, des ateliers pratiques ont été mis en place et des équipements de pointe fournis, et la formation des enseignants a été assurée. Le projet comprend la création d'un centre d'excellence pour l'accès au travail (en cours de mise en œuvre) qui complétera l'approche de l'enseignement technique en créant une référence régionale pour les étudiants, les enseignants et les ministères concernés. ■

LIEU : ÉGYPTE,
Port Saïd



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES (attendus pour 2025)

- 1 zone scolaire réaménagée (3 bâtiments polyvalents, 2 terrains de sport, zone extérieure)
- **264** étudiants par an (20 % de femmes) pour un total de 792 en 3 années académiques
- **40** enseignants/formateurs, **20** non-enseignants



POUR
EN SAVOIR
PLUS

LIEU : GHANA,
Région occidentale,
District de Ellembelle



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **108** enseignants (83 hommes, 25 femmes)
- **2 771** élèves (1 399 garçons, 1 372 filles)
- **47** bourses accordées
- **11** écoles rénovées
- Taux de fréquentation de **100 %** dans les écoles primaires de la zone en question



POUR
EN SAVOIR
PLUS



ACCÈS À L'ÉDUCATION DANS LA RÉGION OCCIDENTALE

GHANA

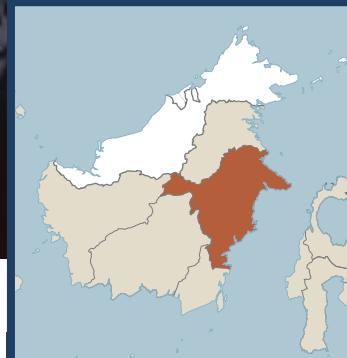
Afin de promouvoir l'accès à l'éducation des enfants et des jeunes les plus vulnérables et contribuer à l'amélioration des normes scolaires au Ghana, Eni a entrepris plusieurs initiatives avec les communautés côtières dans le district d'Ellembelle de la région occidentale. Parmi ces initiatives figurent, la rénovation des écoles (salles de classe, salles du personnel, toilettes, cours de récréation et terrains de sport, bibliothèques, cantines, installation de panneaux solaires) et la formation du personnel enseignant et administratif des écoles. À partir de 2021, Eni, en coopération avec VIS (Volontariat international pour le développement), a lancé des projets ayant pour but d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire et secondaire grâce à des activités d'apprentissage extrascolaires et informelles et à faciliter l'accès



à la formation et à l'emploi pour les jeunes les plus vulnérables et les plus marginalisés. Les travaux d'infrastructure visant à améliorer les conditions de 11 écoles primaires ont été achevés en 2022. Grâce à ces initiatives, le taux de fréquentation des écoles primaires de la région a atteint 100 %, alors que le taux national est de 86 %.



LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja
et Muara Jawa



ÉDUCATION PRIMAIRE DE QUALITÉ EN **INDONÉSIE**

Afin d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire dans les écoles des districts de Samboja et Muara Jawa en Indonésie, Eni est intervenue sur les infrastructures matérielles et immatérielles, en construisant de toutes pièces ou en rénovant plusieurs bâtiments scolaires et en mettant en œuvre les compétences des ressources locales par le biais d'ateliers pour les enseignants et d'ateliers pour les membres de la communauté. Le projet a impliqué neuf écoles dans les districts concernés, avec un total d'environ mille élèves. ■



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- 9 écoles rénovées à Samboja et Muara Jawa, au profit de **961** élèves
- Atelier pour **75** enseignants locaux à Muara Jawa
- Activités éducatives non formelles visant à promouvoir l'agriculture, la gestion des déchets et les activités artistiques pour **30** élèves de l'école primaire de Samboja
- Ateliers pour **61** membres de la communauté à Samboja et Muara Jawa



POUR
EN SAVOIR
PLUS

LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja et Muara
Jawa



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **75** enseignants (24 hommes, 51 femmes) formés à Muara Jawa
- **67** enseignants (15 hommes, 52 femmes) formés localement à Samboja
- Programme de doctorat pluriannuel pour un enseignant, qui s'est achevé en 2022



FORMATION DES ÉDUCATEURS LOCAUX

Outre la modernisation des installations scolaires et le soutien aux activités des élèves, les efforts d'Eni en Indonésie se sont concentrés sur l'amélioration et l'approfondissement des compétences des enseignants locaux. Le projet qui leur est consacré vise à améliorer la qualité de l'enseignement en formant des éducateurs compétents et en adoptant une méthode d'enseignement adéquate, conformément aux dernières directives émises par le Ministère de l'éducation, de la culture, de la recherche et de la technologie. ■





LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja et Muara
Jawa



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Développement d'un centre artistique à Muara Jawa, dont l'achèvement est prévu en 2024
- Cours de danse traditionnelle dans **15** écoles de Muara Jawa avec environ **150** participants
- Festival annuel d'art religieux à Samboja, auquel **689** écoliers ont participé au cours des deux dernières années

AU CÔTÉ DES JEUNES POUR PRÉSERVER LA CULTURE TRADITIONNELLE

Les districts de Samboja et Muara Jawa sont célèbres pour leur riche tradition artistique et culturelle. Afin de sensibiliser les jeunes sur ce patrimoine inestimable et contribuer à sa préservation, Eni a lancé un projet pluriannuel de développement de centres culturels et une campagne de promotion des arts traditionnels par le biais de cours de danse et d'un festival annuel d'art religieux. Outre le fait qu'il rapproche les jeunes à leurs racines, le festival favorise également leurs compétences non formelles, puisqu'il les voit s'impliquer activement dans la gestion. ■





LIEU : IRAK,
province de Bassorah,
district de Zubair



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **19** écoles rénovées dans le gouvernorat de Bassorah
- **1** école secondaire construite (Al Burjesia), qui accueille **900** élèves
- Fournitures et mobilier scolaires distribués à **63** écoles pour **37 000** élèves



POUR
EN SAVOIR
PLUS

INFRASTRUCTURES DURABLES DANS LE DISTRICT DE ZUBAIR

IRAK

Afin d'améliorer l'accès à l'instruction dans les écoles de la province de Bassorah, dans le district de Zubair en Irak, et d'améliorer les résultats scolaires des enfants, y compris les plus vulnérables, Eni - en coopération avec le ministère du pétrole, la Basra Oil Company (BOC) et les autorités éducatives locales - a élaboré une stratégie d'éducation comportant deux lignes d'intervention : 1) la rénovation et l'amélioration des installations scolaires existantes ; 2) la construction de nouvelles structures scolaires durables afin de remédier à la surpopulation des écoles du pays.

De 2017 à 2020, Eni a achevé la rénovation de plus de 19 écoles dans la province et a construit de toutes pièces l'école secondaire Al Burjesia. L'école, qui a ouvert ses portes en janvier 2020, est



équipée de l'électricité, d'une connexion Internet, d'ordinateurs personnels, d'eau potable et de toilettes. L'institut, qui est également accessible aux enfants handicapés, offre un environnement d'apprentissage sain et sûr à 900 étudiants. ■



TEACH FOR FUTURE

Le projet « Teach for Future: the future of Zubair is in my classroom today » vise à développer des initiatives éducatives en Irak, en appliquant une approche intégrée qui comprend, outre la création et à la rénovation d'infrastructures scolaires, en place depuis 2017, le renforcement des compétences des élèves, des enseignants, du personnel administratif et de la communauté. Le projet, en plus d'avoir permis la rénovation de 60 écoles (dont 6 ont déjà été achevées dans le gouvernorat de Bassora au profit de 5 200 étudiants), permettra à environ 46 000 enfants de Zubair entre 6 et 11 ans, d'accéder à une éducation inclusive et de qualité, les accompagnant sur la voie de la croissance pour atteindre leur plein potentiel et briser le cycle de la pauvreté dans lequel ils sont enfermés. ■

LIEU : IRAK,
province de Bassorah,
district de Zubair



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES (prévus)

- Plus de **700** enseignants dans **131** écoles
- Construction de la New Zubair School, qui sera achevée en 2024 et accueillera **700** élèves

LIEU : KAZAKHSTAN,
Turkestan



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Amélioration de l'éclairage et d'approvisionnement en eau, amélioration du chauffage au profit de **1 900** élèves de l'école secondaire n° 23 au Turkestan
- Séminaires pour **1 200** étudiants et **200** enseignants



POUR
EN SAVOIR
PLUS

L'ÉNERGIE SOLAIRE ARRIVE DANS LES ÉCOLES DU TURKESTAN

KAZAKHSTAN

En coopération avec le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) et la région du Turkestan au Kazakhstan, Eni a récemment conclu un projet visant à améliorer l'efficacité énergétique d'une école secondaire grâce à l'utilisation de la technologie solaire. Les interventions sur l'édifice, qui ont permis de réduire la consommation énergétique, les émissions de CO₂, et les frais, représentent un modèle qu' Eni et le PNUD souhaitent reproduire ensemble, en lançant des initiatives similaires d'économie d'énergies dans le pays. L'école est dotée d'un parc photovoltaïque qui fournit du chauffage, de la lumière et de l'eau chaude au 1 900 étudiants. L'efficacité énergétique a également été améliorée grâce à l'installation de lampes LED, de régulateurs thermostatiques et de films économiseurs d'énergie sur les fenêtres afin d'éviter les pertes d'énergie. Le projet, qui comprenait une campagne de sensibilisation sur les

questions énergétiques, repose sur la stratégie d'Eni consistant à renforcer les alliances avec les partenaires de coopération afin de développer des initiatives ayant un impact concret sur les communautés locales. La campagne de sensibilisation comprenait des ateliers sur l'efficacité énergétique et les sources d'énergie renouvelables, ainsi que du matériel d'information tel que des brochures, des présentations et des dépliants fournis à l'école et aux participants à la campagne. ■





LIEU : MEXIQUE,
Tabasco, Cardenas



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- 9 écoles primaires renovées
- Environ 1 500 étudiants
- 80 enseignants et personnel administratif (27 hommes, 53 femmes)

PROEDU, POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU

MEXIQUE

En 2020, Eni a lancé PROEDU, un projet visant à améliorer la qualité de l'enseignement primaire dans la zone scolaire 46 de Cardenas, dans l'État de Tabasco. Deux objectifs principaux : permettre un accès inclusif aux écoles primaires pour les garçons et les filles (âgés de 6 à 14 ans) et améliorer leurs résultats scolaires. Afin de garantir un environnement sûr, avec des installations sanitaires et des services fonctionnels pour répondre aux divers besoins des étudiants, les systèmes électriques, les toits, les sols, les salles de classe ont été adaptés et sécurisés, de nouveaux réfectoires et cuisines ont été construits, des systèmes sanitaires et de plomberie ont été installés, et les barrières architecturales ont été supprimées. En outre, pour améliorer la qualité de l'enseignement, Eni a organisé, par l'intermédiaire d'AVSI Mexico - une association mexicaine ayant plus de dix ans

d'expérience dans des régions fortement marginalisées - des cours de formation pour les enseignants, des activités extra-scolaires pour les élèves, des campagnes éducatives et des événements scolaires avec une forte participation des parents. Le projet PROEDU permettra de moderniser 13 écoles, en tout, d'ici 2024 (fin du projet). ■

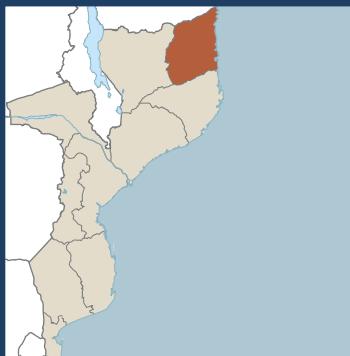


POUR
EN SAVOIR
PLUS





LIEU : MOZAMBIQUE,
province de Cabo Delgado,
Pemba



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Construction de **2** nouvelles écoles primaires
- Plus de **4 000** étudiants concernés
- Cours de formation pour **150** enseignants
- Diminution de **4,5 %** du taux d'abandon scolaire



POUR
EN SAVOIR
PLUS

DEUX ÉCOLES PRIMAIRES POUR LA COMMUNAUTÉ DE PAQUITIQUETE

MOZAMBIQUE

Au Mozambique, dans la province de Cabo Delgado, Eni a construit les écoles primaires de Cuparata et Kumilamba pour la communauté de Paquitiquete. Un terrain de sport polyvalent, ludique et sportif, a été construit dans l'école de Cuparata. Les installations ont été équipées de mobilier et de matériel pédagogique. Des repas nutritifs sont distribués quotidiennement dans les deux nouvelles écoles, qui bénéficient également aux enfants des crèches de Sant'Agostigno et Jardim Infantil à Pemba. Au total, plus de 4 000 élèves ont bénéficié du service éducatif et plus de 150 enseignants et membres du personnel scolaire ont suivi des cours de formation spécifiques visant à améliorer leurs performances

professionnelles. Dans le cadre du projet, les écoles ont également accueilli des initiatives de sensibilisation sur divers thèmes tels que la promotion de l'implication active des parents dans les activités éducatives des enfants, la sécurité routière, l'éducation civique, les questions environnementales et la protection de l'enfance. L'initiative a permis de réduire de 4,5 % le taux d'abandon scolaire dans la région en 2022 et d'améliorer le niveau d'alphabétisation de base dans le premier cycle de l'école primaire. Dans une troisième école, sur l'île de Vamizi, des initiatives d'éducation environnementale ont été mises en œuvre, impliquant 354 élèves et 6 enseignants. ■



LIEU : MOZAMBIQUE,
province de Cabo Delgado,
Pemba



FORMATION TECHNIQUE POUR LES ENFANTS DE PEMBA

En partenariat avec l'Institut supérieur Don Bosco (ISDB) et l'Institut industriel et commercial de Pemba (IICP), et en collaboration avec Colleges and Institutes Canada, depuis 2019, Eni soutient un programme de formation professionnelle technique visant à initier les étudiants à la pratique de professions spécifiques. En plus d'assurer la formation et la certification de 90 enseignants et gestionnaires de l'IICP, Eni a construit un nouveau bloc d'infrastructures et mis en place des laboratoires techniques et professionnels, organisant des exercices dans les disciplines du tourisme et de l'hôtellerie. ■

RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Formation et certification de **90** enseignants et dirigeants
- Cours de formation professionnelle pour **1 000** jeunes
- **150** bourses d'études annuelles





LIEU : RÉPUBLIQUE
DU CONGO,
Département de Kouilou,
Hinda



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **3 000** enfants
- **11** écoles rénovées, meublées et approvisionnées en matériel pédagogique et en kits hygiéniques
- **6** écoles avec cantines scolaires et classes maternelles
- **9** écoles avec accès à l'électricité
- Conseils en matière de santé et formation de **60** enseignants



POUR
EN SAVOIR
PLUS

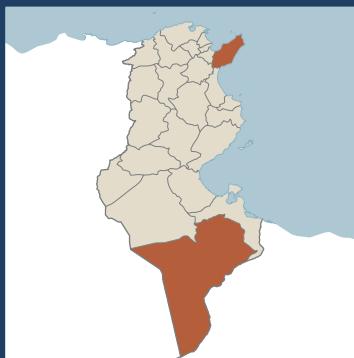
LE PROJET INTÉGRÉ HINDA AU RÉPUBLIQUE DU CONGO

Depuis 2011, à travers le Projet Intégré Hinda, Eni soutient le gouvernement du Congo dans la promotion d'un apprentissage de qualité dans les écoles du département du Kouilou, au sud-ouest du pays. En coopération avec le Ministère de l'éducation et de l'alphabétisation, Eni a mis en œuvre au cours des 10 dernières années des stratégies visant à renforcer le système éducatif national et à améliorer les chances de réussite de 3 000 filles et garçons dans 11 écoles primaires et 6 classes de maternelle à travers la construction, la rénovation et l'aménagement de bâtiments scolaires (y compris des cantines et des logements pour les enseignants), la création d'aires de jeux, l'installation de points d'accès à l'eau potable, l'accès à l'électricité, la fourniture de matériel scolaire et didactique, la formation des enseignants, la création de centres d'alphabétisation pour les jeunes et les adultes, la sensibilisation aux questions d'hygiène, de santé et d'environnement. La première phase du



projet s'est déroulée de 2011 à 2015 et sur la base des résultats obtenus, Eni et la République du Congo ont décidé d'étendre le projet à une deuxième phase, qui s'est achevée en 2021. La troisième phase débutera en 2024. ■

LIEU : TUNISIE,
Gouvernorat de Tataouine
et Nabeul



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **579** élèves de l'école secondaire de Tazarka et **520** élèves de l'école primaire de Sidi Belhassen
- **930** élèves de l'école Habib Bourguiba et **64** élèves de l'école Lathlath à Korba
- **728** élèves (381 filles et 347 garçons) de Tataouine
- **25 %** de frais d'électricité économisés chaque année grâce à l'installation de panneaux photovoltaïques à l'école Al Riyada de Tataouine



PER
SAPERNE
DI PIÙ



PLUS DE STRUCTURES ET PLUS D'EFFICACITÉ

TUNISIE

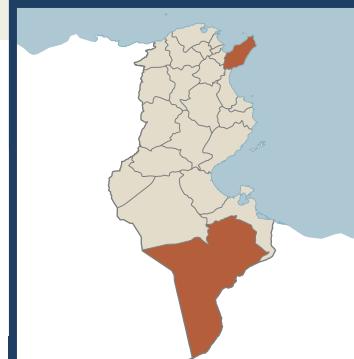
En 2019 et 2020, quatre salles de classe, dont une équipée d'un laboratoire informatique, et de nouvelles installations sanitaires ont été construites à l'école secondaire de Tazarka, et l'école primaire Sidi Belhassen, également à Tazarka, a été rénovée. En 2021, une salle polyvalente a été construite et équipée à l'école Habib Bourguiba de Korba, et une salle de classe, une aire de jeux et des toilettes ont été construites à l'école Lathlath de Korba. En 2022, la construction de trois salles de classe alimentées par des panneaux photovoltaïques a débuté à l'école Al Riyada de Tataouine.



RETOUR À L'ÉCOLE

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, des fournitures scolaires ont été distribuées à des élèves du primaire, du collège et du lycée issus de familles nécessiteuses dans les régions de Tataouine et de Nabeul, dans le but de favoriser leur retour à l'école et de réduire le taux d'abandon scolaire.

LIEU : TUNISIE,
Gouvernorat de Tataouine
et Nabeul



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **590** élèves de Tataouine et **300** de Nabeul





BÂTIR DES **OPPORTUNITÉS**

POUR SOUTENIR LES COMMUNAUTÉS LOCALES, ENI PROMeut UNE SÉRIE D'INITIATIVES VISANT À AUGMENTER LES REVENUS DES MÉNAGES ET À FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE ET L'EMPLOI DANS LES SECTEURS DE L'AGRICULTURE, DE L'ÉLEVAGE, DE L'AQUACULTURE, DU COMMERCE ET DU MICRO-ENTREPRENARIAT. CES INITIATIVES, QUI CIBLENT SPÉCIFIQUEMENT LES GROUPES LES PLUS VULNÉRABLES, COMPRENNENT DES ACTIVITÉS DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ASSISTANCE TECHNIQUE. EN 2022, 13 PROJETS AVEC UN TOTAL DE 11 336 BÉNÉFICIAIRES ONT ÉTÉ LANCÉS



LIEU : GHANA,
Région occidentale,
district d'Ellembelle



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

• **1 226** personnes
(**827** hommes et **399**
femmes) ont bénéficié
d'une formation
professionnelle
(transformation
agroalimentaire, production
d'aliments et de boissons,
services de restauration,
etc.), d'une formation
à l'entrepreneuriat et
à la gestion des petites
entreprises, ainsi que
d'une formation financière



POUR
EN SAVOIR
PLUS

BUILDING BUSINESS, PLUS D'OPPORTUNITÉS POUR LES FEMMES ET LES JEUNES

GHANA

Depuis décembre 2020, Eni et l'agence gouvernementale GEA (Ghana Enterprise Agency) collaborent à des activités de formation en micro-entrepreneuriat et en gestion d'entreprise. Le projet s'adresse en particulier aux jeunes et aux femmes. Outre la formation, Eni et ses partenaires offrent aux participants une assistance technique par le biais de séances de mentorat et de coaching. ■





LES JARDINS POTAGERS POUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Depuis février 2022, Eni et Technoserve, une ONG qui travaille avec des petits entrepreneurs dans plus de 40 pays, mènent une initiative visant à renforcer la sécurité alimentaire des communautés locales et à augmenter les revenus des familles vulnérables. D'une part, le projet fournit aux familles, dont beaucoup comptent des femmes comme chef de famille, une aide pour la création de jardins potagers qui garantissent l'accès à la nourriture ; d'autre part, il offre une formation aux agriculteurs et aux éleveurs, en améliorant les compétences nécessaires pour augmenter la production agro-pastorale, en mettant l'accent sur le renforcement de la chaîne d'approvisionnement et les opportunités de commercialisation. ■

LIEU : GHANA,
Région occidentale,
district d'Ellembelle



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **113** ménages, dont **63** avec des femmes pour chef de famille
- **168** agriculteurs (**60** femmes, **108** hommes) et **100** éleveurs (**19** femmes, **81** hommes), regroupés en coopératives et associations

LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja et Muara
Jawa



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **300** agriculteurs de Samboja formés aux engrais organiques
- Atelier sur les techniques agricoles modernes pour **80** agriculteurs à Muara Jawa
- Séminaire sur les meilleures pratiques en matière de plantation de riz pour **97** agriculteurs de Samboja et Muara Jawa



POUR
EN SAVOIR
PLUS



COURS EN PLEIN AIR POUR LES AGRICULTEURS DE SAMBOJA

INDONÉSIE

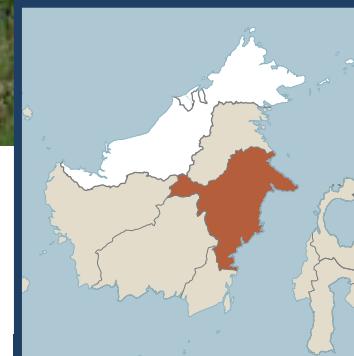
Eni a lancé des cours de formation dans les districts de Samboja et Muara Jawa en Indonésie pour les agriculteurs locaux, qui acquièrent et partagent des connaissances et des compétences spécifiques liées à la production intégrée, à la culture de sources de protéines et de jardins potagers pour répondre aux besoins de consommation des ménages.

Le centre de formation Joglo Tani Kolong Langit (JTKL), récemment inauguré à Samboja, est devenu un point de repère pour la région : avec ses cours en plein air, le centre permet d'améliorer progressivement les pratiques de culture et la qualité des récoltes. Grâce au JTKL, les agriculteurs stagiaires qui sont auto-suffisants en nourriture, du moins pour leurs besoins quotidiens, sont de plus en plus nombreux et peuvent se consacrer aux activités des champs sans être à la merci des prix du marché. ■





LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja et Muara
Jawa



RENFORCER LES ENTREPRISES LOCALES

Consciente de l'importance des micro, petites et moyennes entreprises pour le développement économique et l'emploi en Indonésie, Eni a organisé des cours de formation en 2022 pour soutenir leur développement et leur capacité de commercialisation. ■



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Atelier sur l'amélioration de la qualité des produits des micro, petites et moyennes entreprises pour **81** entrepreneurs à Muara Jawa en 2021, suivi d'ateliers thématiques sur l'innovation en matière de marques et la gestion financière
- Deux ateliers de développement commercial à Samboja, auxquels ont participé **30** personnes



LIEU : INDONÉSIE,
districts de Kalimantan
Est, Samboja et Muara
Jawa



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **82** chefs d'unité de district de différents villages de Muara Jawa ont participé à l'atelier d'initiation à l'informatique
- Une application web a été développée à Muara Jawa pour soutenir la base de données de la communauté
- Deux cours de formation de base en informatique ont été organisés à Samboja pour **64** personnes et un cours de photographie pour **20** participants



VILLAGE NUMÉRIQUE, LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE LA COMMUNAUTÉ

L'initiative du village numérique, qui a été lancée en Indonésie en 2021, vise à créer une communauté maîtrisant les technologies dans les domaines de l'éducation, de l'économie et de l'administration publique. Le projet comprend l'amélioration des infrastructures physiques et le renforcement des compétences par le biais de la formation professionnelle. ■





L'OSTRÉICULTURE, UNE SOURCE DE REVENUS POUR LA POPULATION

MEXIQUE

En 2021, Eni a lancé un projet pilote sur l'ostréiculture au Mexique, dont l'objectif est de trouver des méthodes de production modernes et plus efficaces pour soutenir les ostréiculteurs locaux. L'expérience, qui a duré environ 18 mois, a été couronnée de succès : la technologie introduite a permis de produire des huîtres plus grandes et plus esthétiques que celles cultivées selon le processus d'élevage traditionnel. Au cours du projet pilote, les producteurs locaux ont reçu des leçons sur l'introduction de nouvelles technologies mises en œuvre dans le monde entier, leurs avantages, les exigences matérielles et les structures des exploitations d'élevage modernes. Ceci a permis de sensibiliser les ostréiculteurs et de les amener à accepter de nouvelles méthodes. Entre 2021 et 2022, 22 coopératives ont participé à la campagne. Les résultats positifs obtenus ont conduit à une initiative à grande échelle, qui vise à soutenir la chaîne de valeur des huîtres

dans les communautés locales afin d'améliorer les possibilités de revenus des producteurs. Les principales composantes de ce projet sont : un programme de repeuplement marin avec des espèces indigènes, l'actualisation des méthodes de culture ; l'amélioration de la structure organisationnelle de la production et de la planification à long terme ; le renforcement de l'accès aux marchés par l'amélioration de la qualité des produits ; et le renforcement de la visibilité par une commercialisation rentable. Le projet a démarré en 2022 en collaboration avec l'université autonome de Juarez (Tabasco) et durera quatre ans. La stratégie d'Eni visant à promouvoir le développement durable dans le secteur de la pêche comprend une campagne de formation à la pêche durable. Cette initiative, d'une durée de trois ans, a été mise en œuvre par l'association civile Aosenuma, qui travaille dans le domaine du développement durable au Mexique. ■

LIEU : MEXIQUE,
État de Tabasco,
communauté du système
lagunaire Carmen-Pajonal-
Machona



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Le projet pilote a impliqué plus de **20** coopératives en deux ans
- Plus de **40** producteurs ont participé à la campagne de formation spécifique sur la méthode australienne de production des huîtres
- Plus de **20** personnes ont participé à la campagne de formation sur la pêche durable



POUR
EN SAVOIR
PLUS



LIEU : MOZAMBIQUE,
Maputo



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **171** petites et moyennes entreprises locales soutenues dans la formulation de modèles de plans d'affaires pour le développement durable
- Formation, mentorat et conseil pour **25** PME



POUR
EN SAVOIR
PLUS

BOOTCAMP #IDEATE, DES ENTREPRISES PLUS COMPÉTITIVES

MOZAMBIQUE

Le projet bootcamp #Ideate, lancé par Eni au Mozambique en 2019, fait partie d'un programme de développement des entreprises visant à renforcer la compétitivité des entités locales et à promouvoir les opportunités commerciales potentielles à travers la chaîne de valeur des secteurs autres que celui du pétrole et du gaz. Le projet a été soutenu par la Standard Bank, qui a mis à disposition un incubateur d'entreprises entre mai 2019 et août 2020. Grâce à une série d'événements et d'activités de formation à Maputo, le bootcamp #Ideate a aidé les petites et moyennes entreprises

locales à formuler des modèles de plans d'affaires s'insérant dans des pratiques de développement durable. L'initiative a offert aux participants la possibilité d'apprendre et de développer des méthodologies pour évaluer, améliorer, concevoir et fournir efficacement leurs modèles d'entreprise, facilitant ainsi leur entrée sur le marché. Au cours des séminaires, l'échange d'expériences, le partage d'idées et la création de synergies entre les entreprises sont encouragés, afin de les pousser à unir leurs forces pour saisir toutes les opportunités que le marché leur réserve. ■

iCreate, VALEUR À LONG TERME

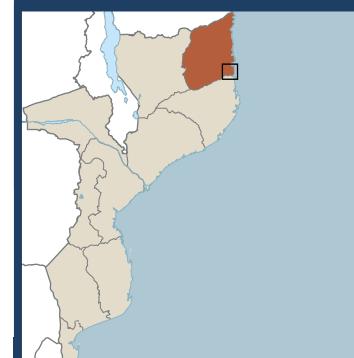
En 2021, en partenariat avec l'incubateur d'entreprises de la Standard Bank, Eni a lancé iCreate, un programme de soutien à l'entrepreneuriat destiné aux petites et moyennes entreprises (PME) présentes sur le marché depuis plus de deux ans. iCreate vise à renforcer la capacité des PME déjà établies sur le marché et dotées d'un fort potentiel de croissance, afin de les rendre plus compétitives et durables sur le long terme. Le programme de formation de 12 semaines s'est achevé en décembre 2021. Pour la première édition, 25 PME ont été sélectionnées sur un total de 122 entreprises qui ont postulé pour participer au Bootcamp #Ideate. Outre la formation, iCreate a fourni des services de mentorat et de conseil adaptés aux besoins des entreprises, qui ont également pu profiter de possibilités de financement. Le programme a offert un accès à une variété de services ainsi qu'à des contenus provenant de partenaires et de spécialistes opérant dans divers secteurs. ■



L'AGRICULTURE DURABLE POUR LA PROTECTION DU TERRITOIRE

Afin de renforcer la production agricole locale, en 2022, Eni a formé 480 petits agriculteurs mozambicains à des techniques agricoles durables, à la production d'engrais respectueux de l'environnement, à la protection des terres et aux systèmes d'irrigation avec des pompes alimentées par des panneaux solaires. ■

LIEU : MOZAMBIQUE, district de Mecufi



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- Formation de **480** petits agriculteurs



LIEU : NIGERIA,
région du Delta du Niger



AUGMENTATION DE LA PRODUCTIVITÉ À TRAVERS LA DIVERSIFICATION

NIGERIA

RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

- **43 340** agriculteurs formés
- **4 000** jeunes bénéficiant de cours de formation
- création de **398** coopératives de jeunes et de femmes
- **126** communautés locales impliquées



POUR
EN SAVOIR
PLUS

Le Projet Green River (GRP) a été créé dans les années 1980 dans le but de contribuer au développement économique local et d'améliorer les conditions de vie des populations de la région du Delta du Niger, en assurant leur sécurité alimentaire et en améliorant leur accès aux services sociaux. Depuis 1987, le projet a impliqué environ 500 000 personnes.

Les premières années, les efforts se sont concentrés sur la sensibilisation des agriculteurs locaux aux possibilités offertes par le secteur agricole en tant que source d'emploi et de revenu. Parmi les initiatives mises en place figurent la distribution de matériel agricole et de kits multi-fonctionnels, le soutien à l'aquaculture et à la pêche, la création de coopératives agricoles et des activités de renforcement des capacités. Une attention particulière a été accordée à la formation des jeunes et des femmes en matière de compétences techniques et professionnelles. En 2021, le programme GRP 2.0 a été lancé. Il vise à augmenter les revenus des petits et moyens agriculteurs grâce à la promotion et à la commercialisation des produits locaux. Le principal impact du projet sur les communautés concerne la diversification des cultures, avec l'introduction de



nouveaux intrants et de nouvelles technologies. Les niveaux de productivité ont augmenté, de nouvelles sociétés coopératives ont vu le jour, les possibilités d'emploi et le revenu par habitant ont augmenté, notamment pour les jeunes et les femmes. ■

Depuis l'année académique 1990-91, **2 100** bourses en moyenne ont été accordées chaque année à des élèves de l'enseignement secondaire. Depuis l'année suivante, 1992-93, il y a eu environ **700** bourses pour des étudiants universitaires.



CATREP, DE L'AGRICULTURE DE SUBSISTANCE À L'AGRICULTURE COMMERCIALE

RÉPUBLIQUE DU CONGO

L'apprentissage des techniques agricoles de pointe constitue un facteur clé pour relever le défi de la faim tout en respectant l'environnement. Eni, en collaboration avec le ministère de l'Agriculture, de la Pêche et de l'Élevage, a mis en place le Centre d'Appui Technique et de Ressources Professionnelles (CATREP) dans le district de Hinda au Congo afin de promouvoir la diversification de l'économie et de répondre aux objectifs du Plan National de Développement, lancé le 26 décembre 2015. Grâce au renforcement des capacités des petits producteurs locaux et au soutien technique qui leur est fourni par le Centre, une petite révolution socio-économique est en train de se produire dans la zone du projet : l'agriculture de subsistance cède progressivement la place à une agriculture commerciale durable, capable de garantir la sécurité alimentaire et nutritionnelle des populations de la région de Hinda et de Pointe Noire.

Le programme de formation théorique et pratique de deux ans couvre plusieurs sujets, notamment :

- les opérations agricoles (instruments de labour, herbicides, désherbage, labourage, binage et défrichage, systèmes

d'irrigation des cultures, récolte, repos au champ et sélection des produits) et techniques innovantes dans l'agriculture (horticulture et cultures vivrières) et l'élevage ;

- Le compostage et la biosécurité ;
- L'utilisation de petites machines agricoles (motoculteur, débroussailleuse) ;
- La gestion administrative, financière, commerciale et marketing des coopératives agricoles ;
- Le développement de mini-projets générateurs de revenus à faible coût ;
- La formation de thérapeutes traditionnels et la culture ainsi que la compilation d'un guide sur les plantes médicinales.

Ce programme de formation est mis en œuvre en coopération avec le département d'agronomie de l'université de Milan. À la fin de la formation, les étudiants reçoivent une assistance pour mettre en place de petites unités de production indépendantes (coopératives) dans leurs villages respectifs, et sont supervisés par des techniciens du CATREP pour garantir la durabilité de leurs activités grâce à l'application des techniques qu'ils ont apprises. ■

LIEU : REP. DU CONGO, district de Hinda, Village Mboukou



RÉSULTATS ET BÉNÉFICIAIRES

• En 2021, **128** agriculteurs, **45** femmes et **83** hommes, ont été formés dans **22** coopératives

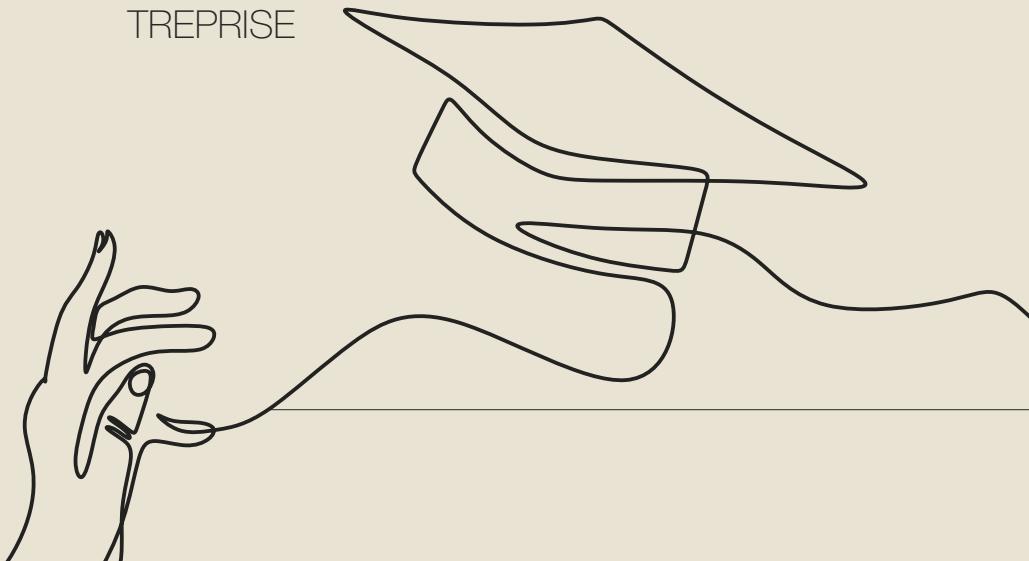
• **50** nouveaux agriculteurs impliqués en 2022



POUR EN SAVOIR PLUS

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PAR L'INTERMÉDIAIRE DE ENI CORPORATE UNIVERSITY (ECU), ENI COLLABORE AVEC LE MONDE UNIVERSITAIRE ITALIEN ET INTERNATIONAL AFIN DE DIFFUSER LA CULTURE DE L'ÉNERGIE ET DE FORMER SES FUTURS COLLABORATEURS, GRÂCE À DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS ET DES PRATIQUES ADAPTÉS AUX BESOINS DE L'ENTREPRISE. EN ITALIE, PLUS DE 40 COLLABORATIONS AVEC DES UNIVERSITÉS SONT ACTIVES À CE JOUR ET, CHAQUE ANNÉE, UNE MOYENNE DE 200 BOURSES SONT ACCORDÉES À DES JEUNES POUR LEUR PERMETTRE DE SUIVRE DES COURS, DES MASTERS ET DES PROGRAMMES DE DOCTORAT LIÉS À L'ENTREPRISE



MASTER MEDEA

La tradition de l'Eni Corporate University dans le domaine de l'enseignement supérieur remonte à 1957 avec la fondation par Enrico Mattei de l'École Mattei, qui accueille encore aujourd'hui chaque année un groupe d'étudiants internationaux issus de milieux techniques et économiques, qui suivent le Master MEDEA (Master in Management and Economics of Energy and the Environment/ Master en Management et Économie de l'Énergie et de l'Environnement), une formation post-universitaire très transversale. Au cours des neuf dernières années académiques, l'école a accueilli un total de 337 étudiants, dont 170 sont des ressortissants italiens. Tous les étudiants ont reçu une bourse pour suivre le master de 10 mois. Depuis 2020, le master est organisé en partenariat avec l'Université de Pavie : le diplôme délivré à la fin du cursus a ainsi une valeur légale. Parmi les étudiants étrangers, le groupe le plus important de 2014 venait d'Indonésie avec 16 représentants, suivi du Kazakhstan avec 14 et du Mexique avec 11.



MINDS

Depuis 2004, Eni Corporate University organise, en collaboration avec l'École polytechnique de Turin, le MiNDS, acronyme de « Master in Natural Resources Development and Storage » (Master en développement et stockage des ressources naturelles), qui vise à spécialiser les jeunes talents sur les questions liées au secteur amont. Depuis 2015, 270 étudiants - dont 239 d'Italie, 5 d'Égypte, 1 d'Indonésie, 1 du Kazakhstan, 1 du Mexique et 1 du Nigeria - ont bénéficié d'une bourse pour les 12 mois du master.

MASTER EN INNOVATION ÉNERGÉTIQUE

Depuis 2018, en collaboration avec l'École polytechnique de Milan, le Master en Innovation énergétique est actif dans le but de développer des ressources disposant d'une formation multidisciplinaire, avec des domaines d'expertise intégrés et synergiques (par exemple, les énergies renouvelables, la chimie verte, la biomasse, les bioraffineries, le big data, la digitalisation, le stockage de l'énergie, etc.), à placer à côté du modèle de compétences « traditionnel » du secteur Pétrole & Gaz. Les boursiers étaient au nombre de cent : 2 étudiants provenaient de Côte d'Ivoire, 2 d'Égypte, 2 du Mozambique et 1 d'Indonésie.

MASTER HSEQ

Master de niveau 1 en « Gestion de la santé, de la sécurité et de l'environnement & Systèmes de qualité » délivré par ECU en coopération avec l'université de Pise et Eni Natural Resources dans les locaux d'ECU. Le Master vise à qualifier des experts dans la conception, le développement et la gestion de systèmes complexes dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement et de la qualité, en mettant également l'accent sur la durabilité environnementale et sociale, et à transmettre des compétences techniques et professionnelles pratiques dans le domaine de la santé et de la sécurité, de l'environnement et de la qualité.

GEMS

En 2019 et 2022, la GEMS - Geoscience for Energy Eni Master School, un programme d'entreprise destiné aux jeunes étudiants pour une spécialisation en exploration, également ouvert aux boursiers des pays où Eni opère, a été lancée. L'initiative dure 11 mois et offre des bourses à tous les étudiants, y compris, au cours des deux éditions, à 2 mexicains, 1 indonésien et 1 angolais.

COURS DE TROISIÈME CYCLE

En collaboration avec l'École polytechnique de Turin et l'Université de Pérouse, Eni a activé les cours de troisième cycle en « Georesources and Geoenergy Engineering » (Ingénierie des géoressources et de la géoénergie) et « Geology for Energy Resources » (Géologie des ressources énergétiques), soutenant, de 2015 à aujourd'hui, 104 boursiers inscrits dans les deux cours, dont 15 provenant d'Irak, 9 du Ghana, 15 du Kazakhstan, 8 du Nigeria, 5 du Mozambique, 3 du Congo, 10 du Mexique, 5 de l'Égypte et 2 d'Indonésie.

En outre, l'accord conclu avec l'Université LUISS Guido Carli de Rome pour la mise en place de bourses d'études en Afrique subsaharienne a permis à 13 étudiants originaires de 6 pays (Angola, Burundi, Congo, Ghana, Mozambique et Nigeria) de suivre des cours de troisième cycle de trois ans à l'université.

Dans le cadre de ses projets de soutien au développement local, Eni Corporate University, en coopération avec l'université de Pavie, a lancé « Future Builders » (les Bâtisseurs du futur), un programme financé par le Ministère irakien du pétrole à l'intention de 11 jeunes étudiants afin de soutenir leur cursus de trois ans en Italie.



ENI CORPORATE UNIVERSITY (ECU), CRÉÉE EN 2001, SUIT LES TRACES D'ENRICO MATTEI, QUI ACCORDAIT UN RÔLE FONDAMENTAL À LA FORMATION. POUR ASSURER LA PRÉSERVATION, LA DIFFUSION ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA CULTURE D'ENTREPRISE, ECU A CONÇU ET MIS EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE FORMATION CONTINUE QUI PLACENT L'INDIVIDU AU CENTRE. L'INFOGRAPHIE PRÉSENTE LES PRINCIPAUX PROJETS DE FORMATION MENÉS PAR ECU ENTRE 2015 ET 2023 DANS CERTAINS DES PAYS OÙ ENI OPÈRE

LE MONDE DE ENI CORPORATE UNIVERSITY

NIGERIA

Downstream Resources Training Paths (Parcours de formation des ressources en aval) – 2017/2018 : 3 cours de formation dans les domaines de la production, de la maintenance et de l'économie en aval, d'une durée de 6 à 11 mois, pour 50 personnes travaillant pour la Nigerian National Petroleum Corporation (NNPC), en classe et sur le terrain, sur les sites industriels d'Eni R&M.

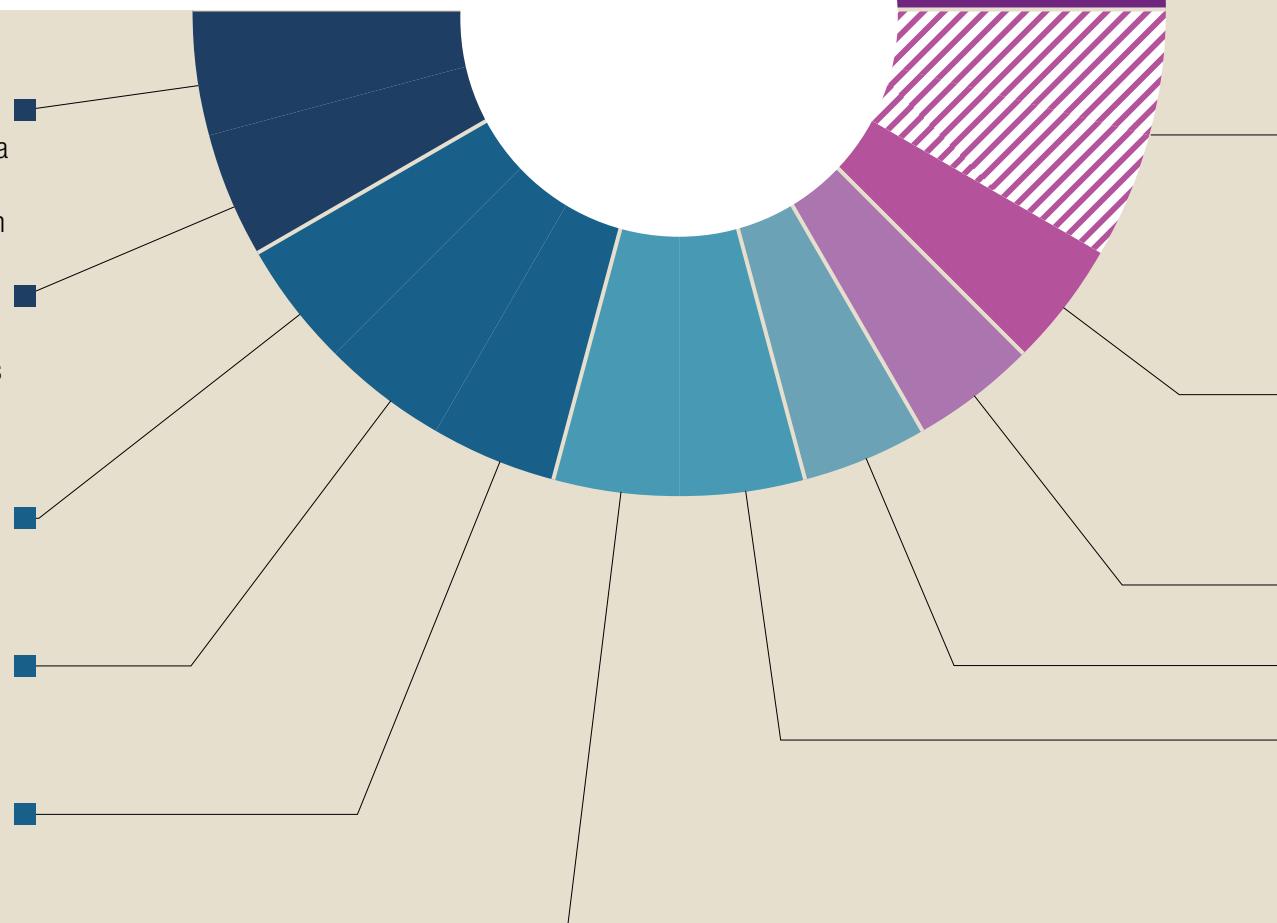
Intensive Management programme (Programme de management intensif) – 2019 : cours de 8 jours dispensé en Italie avec le contenu suivant : Scénario énergétique, Stratégie pour les dirigeants d'entreprises énergétiques, Compétences managériales & Leadership. 27 cadres supérieurs de la NNPC impliqués.

MOZAMBIQUE

Training Path for Doctors (Parcours de formation pour les médecins) – 2015/2016 : cours d'une durée d'environ 5 mois pour 6 personnes dans le but de fournir aux participants des connaissances et des compétences en matière de médecine du travail, d'assistance médicale et d'urgence médicale.

Formation continue à l'hôpital de Pemba – 2014/ 2015 : formation pour les médecins et les auxiliaires médicaux locaux (8 participants) dans le but de fournir les compétences nécessaires pour répondre aux urgences à l'hôpital provincial de Pemba.

Mozambique Foundation and Specialistic Training (Formation de base et spécialisée pour le Mozambique) – 2020/2021 : un projet de formation spécialisée, comprenant une partie multidisciplinaire initiale, d'une durée d'environ 1 an dans les disciplines de la production et de la maintenance, dans le but de fournir à 19 jeunes mozambicains des connaissances fonctionnelles pour des rôles dans la production, la maintenance et l'ingénierie au sein de Coral FLNG et d'Eni Rovuma Basin (ERB).



RÉPUBLIQUE DU CONGO

- **HSE bonnes pratiques - mentorat** – 2017 : initiative de formation sur les activités de routine présentant un risque HSE (Santé, Sécurité & Environnement) moyen/élevé. Formation du personnel d'Eni et des sous-traitants. Environ 400 personnes ont participé à 28 journées de formation.
- **Production and Maintenance Engineers (Ingénieurs de production et maintenance)** – 2017/2018 : formation de 7,5 mois en ingénierie de production et de maintenance, destinée à 8 ressources locales récemment recrutées. Dispensée en partie dans les locaux de la filiale et en partie dans les locaux d'ECU à Cortemaggiore.
- **HSE Supervisors training path (Parcours de formation superviseurs HSE)** – 2018 : parcours de formation sur les compétences HSE et leur application dans le secteur de l'énergie. 3,5 mois de durée et dispensé sur place pour 6 ressources locales.
- **Joule - Human Knowledge Program (Programme de connaissance humaine)** – 2023 : formation à l'entrepreneuriat, aux instruments financiers et aux nouvelles technologies dans le secteur de l'AgriTech. 4 modules de 2 jours chacun, sont prévus. 23 participants issus de 13 entreprises agricoles locales impliquées dans la chaîne de valeur des biocarburants.

CÔTE D'IVOIRE

- **Master Upstream & Downstream (Master Amont et Aval)** – 2022/2023 : la 1ère édition du master, d'octobre 2022 à septembre 2023, a réuni 31 participants locaux. Trois éditions sont prévues au total.
- **Production & Maintenance Operators (Opérateurs de production et maintenance)** – 2022/2023 : deux parcours de formation comprenant des cours intensifs d'anglais, une formation introductive de base sur des sujets généraux liés à l'énergie et une formation spécialisée dans la production et la maintenance. Une autre édition devrait être lancée au cours de l'année académique 2023/2024 pour 40 travailleurs ivoiriens.

ÉGYPTE

- **Zohr Training Project (Projet de formation Zohr)** – 2017 :
 - 1) Formation théorique et opérationnelle HSE pour 50 ressources de Petrobel à travers 5 éditions de 11 jours chacune.
 - 2) Compétence Quality Assurance (Compétence en matière d'assurance qualité) : activités de soutien à IEOC (International Egyptian Oil Company) et à Petrobel pour garantir la qualité et l'efficacité des initiatives de formation conformément au modèle professionnel d'Eni. Jusqu'à 600 participants, représentant toutes les fonctions dans le secteur du Pétrole et du Gaz.
- **Business Management Program for Leaders in the Global Energy Industry (Programme de gestion d'entreprise pour les dirigeants de l'industrie mondiale de l'énergie)** – 2019/2021 : programme de 8 mois axé sur 4 piliers : l'excellence commerciale, le leadership, les compétences techniques et l'innovation & le changement. Il a été dispensé dans les locaux d'ECU à 10 personnes employées par le Ministère égyptien du pétrole.

GHANA

- **National Resources Training Project (Projet de formation en ressources nationales)** – 2016/2017 : formation visant à fournir à 43 ghanéens nouvellement recrutés des connaissances générales communes sur les disciplines professionnalisantes spécifiques au secteur du pétrole et du gaz, développer des connaissances et des compétences sur la production et la maintenance pour opérer sur la FPSO (Floating Production Storage and Offloading Unit / Unité flottante de stockage de production et de déchargement). Durée totale d'environ 1 an entre la formation théorique et la formation pratique.

KAZAKHSTAN

- **KazMunayGas Training Project (Projet de formation KazMunayGas)** – 2017/18 : Le projet comprenait deux cours de formation pour un total de 16 personnes travaillant pour KazMunayGas (KMG), une société nationale opérant dans le secteur du pétrole et du gaz. Le premier, destiné aux cadres supérieurs, traitait des principaux aspects techniques du cycle en amont. Le second, destiné aux cadres, abordait les questions de gestion d'entreprise et de leadership.
- **Development Program training course (Cours de formation du programme de développement)** – 2018 : deux jours de formation pour 11 responsables de KMG à la fin d'un cours visant à favoriser le développement de la créativité/de la pensée flexible et à aider les participants à apprendre à sortir des sentiers battus.

IRAK

- **Projet Irak** – 2012/2023 : visant à développer les compétences des ressources locales, dans le domaine du Pétrole et du Gaz, le projet, qui a débuté en 2012, a enregistré plus de 1 300 participations à des cours de formation sur de nombreux sujets (par exemple production, maintenance, HSEQ, géosciences, Zone Wella, gestion de projet, économie, approvisionnement) dispensés en présentiel, à la fois en Italie et en Irak, au cours de la période 2015-2023.

L'ÉNERGIE DES ENFANTS

LES PROJETS

EN ITALIE



À TRAVERS LES INITIATIVES ENISCUOLA ET ENI CORPORATE UNIVERSITY, ENI VISE À RAPPROCHER LES ÉCOLIERS ITALIENS DU MONDE DE L'ÉNERGIE ET À LES SENSIBILISER À L'UTILISATION RATIONNELLE DES RESSOURCES ET AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



POUR
EN SAVOIR
PLUS

Les initiatives d'Eniscuola

par **Lucia Nardi**,
responsable des initiatives culturelles d'Eni

ENISCUOLA A ÉTÉ FONDÉE dans les années 1980 dans le but de rapprocher le monde scolaire des premières technologies qui apparaissaient sur le marché italien, par le biais de cours de formation pour les enseignants visant à intercepter ce qui, à l'époque, semblait être des outils potentiellement puissants à des fins d'enseignement. Les années suivantes, ces initiatives ont été complétées par des projets visant à introduire dans les classes des thèmes liés à l'énergie et à l'environnement. Au début des années 2000, un site internet dédié (eniscuola.eni.com) a commencé à accompagner les écoles primaires et secondaires dans leur parcours d'approfondissement de leurs connaissances sur la planète. Les grands thèmes d'actualité (changement climatique, biodiversité, élimination des déchets) sont devenus des sujets à part entière sur le site, qui est désormais également consulté depuis l'étranger et compte plus d'un million de visites par an. Au cours de la pandémie, Eniscuola a aidé les enseignants les moins à l'aise avec la technologie en leur proposant des cours de formation pratique sur l'utilisation des PC et le potentiel de la vidéoconférence, répondant ainsi à un besoin d'une partie des écoles italiennes.

Outre la maintenance du site, grâce à une équipe éditoriale composée de chercheurs de la Fondation Eni Enrico Mattei, Eniscuola développe des projets annuels pour les écoles primaires et secondaires italiennes, proposant une formation gratuite aux enseignants (sur des thèmes didactiques innovants), des activités d'atelier et du théâtre scientifique populaire sur une grande variété de thèmes, y compris l'énergie circulaire et la transition énergétique. L'activité d'Eniscuola répond généralement au besoin de l'école italienne de rendre l'enseignement plus moderne et conforme aux besoins et aux capacités des enfants, soit par l'utilisation de la technologie, soit à travers des modalités à même de placer l'enfant au centre du processus d'apprentissage. ■

LE PORTAIL ENISCUOLA

Le portail eniscuola.eni.com regorge de contenus et d'informations approfondies sur l'énergie et l'environnement, toujours actualisés, avec des textes, des photographies, des films, des jeux et des parcours pédagogiques. Le portail propose également des outils de didactique numérique, avec des leçons de chimie, de physique et de sciences de la terre dispensées par des enseignants et des étudiants, ainsi que des cours de développement professionnel en direct, à la demande et multimédias pour l'enseignement en classe.

BÉNÉFICIAIRES : environ 1 million d'utilisateurs par an parmi les étudiants, les enseignants et les chercheurs.

SERVICE LEARNING

Les projets d'apprentissage par le service en Italie ont été développés dans des territoires présentant des contextes éducatifs et sociaux particulièrement complexes. L'apprentissage par le service est une approche éducative qui implique la participation consciente et responsable des étudiants à la vie de leur communauté. Les enfants et les adolescents sont encouragés à penser de manière indépendante, à exprimer leurs idées et leurs points de vue de manière efficace et à participer aux décisions qui affectent leur vie, celle de leur famille, de la communauté et de la société au sens large dans laquelle ils vivent.

BÉNÉFICIAIRES : 60 étudiants et 30 enseignants des écoles secondaires IC1 « Via Principe di Piemonte » et IC 2 « Don Antonio Sanna » à Porto Torres ; 50 enseignants, 1 éducateur, 1 stagiaire et 3 référents de la Croix-Rouge de Gela.

CHE CONTINENTE SEI?

Le parcours emmène chaque école à la découverte des cinq continents, en s'intéressant à la biodiversité qui les caractérise et les différencie. Grâce à une série d'ateliers didactiques organisés par la Fondation Eni Enrico Mattei (FEEM), les élèves sont sensibilisés à l'importance d'adopter un comportement durable pour protéger l'équilibre des écosystèmes, la santé humaine et la planète. Chaque école est associée à un



continent dont elle explore les aspects géographiques et anthropomorphiques. Chaque classe réalise une vidéo sur le continent « adopté ».

BÉNÉFICIAIRES : 10 classes (IV et V) de 6 écoles polyvalentes à Rome, Ravenne, Brindisi, Calvello et Gela pour un total de 250 élèves concernés.

CHE CLIMA FA!

Projet éducatif innovant impliquant des écoles primaires de Gela, Pergola, Ravenne et San Donato Milanese. Le cours de formation était consacré au changement climatique, afin d'aider les enfants à comprendre l'importance d'adopter un comportement responsable et respectueux de l'environnement.

Chaque école a préparé un document qui a ensuite été présenté à Rome.

BÉNÉFICIAIRES : Gela: 34 Élèves des classes IV C et V C des écoles polyvalentes S. Quasimodo et L. Don Milani de Gela.

ERASMUS ALL

Projet financé par l'UE et axé sur l'approfondissement de la biodiversité marine en Méditerranée. Il s'adressait aux étudiants de trois pays européens : l'Italie avec les Lycées Oriani de Ravenne et Vittorini de Gela, la Croatie avec l'Institut V. Gimnazija de Zagreb, et Chypre avec le Lycée Apostolon Petrou & Pavlou de

Limassol, soit un total d'environ 160 étudiants.

BÉNÉFICIAIRES : 44 élèves de la classe IV du Lycée scientifique E. Vittorini de Gela.

ERASMUS PLUS LOOP (LIVING OPPORTUNITIES FOR OUR PLANET)

Projet financé par l'UE axé sur l'économie circulaire. L'objectif du cours était de faire comprendre que l'économie circulaire, grâce aux « 4 R » (réduire, réutiliser, recycler, récupérer), représente la meilleure approche pour éliminer les inefficacités qui nuisent aux équilibres naturels, sociaux et économiques. De l'utilisation efficace de l'énergie à la réutilisation du plastique dans l'alimentation, de nombreuses actions peuvent conduire à de nouveaux développements et avoir un impact sur le climat, la santé et la vie au-dessus et au-dessous de la surface de la mer.

BÉNÉFICIAIRES : les étudiants du Lycée scientifique Elio Vittorini de Gela ainsi que des élèves du Lyceum Omodos Gymnasium de Chypre, le V. Gimnazija et l'Université de Zagreb, soit un total de 160 étudiants.

INSIEME FUNZIONA!

Programme visant à susciter une réflexion, même chez les très jeunes générations, sur les questions d'inclusion et d'acceptation. Le cours, auquel ont participé des écoles de Gela, Livourne, Rome, San Donato Milanese et

Taranto, visait à sensibiliser les élèves à des questions sociales et d'actualité telles que le racisme, le harcèlement, le fossé entre les hommes et les femmes et le handicap. Le projet s'est achevé par un voyage à Rome.

BÉNÉFICIAIRES : environ 150 enfants de quatrième année (CM1).

LA BASILICA DI NORCIA SIAMO NOI!

Le projet prévoit la production d'un documentaire vidéo consacré à la région de Norcia et à la Basilique de Saint-Benoît, réalisé avec la participation des classes de quatrième année de l'École polyvalente de Norcia. Les enfants sont les protagonistes. Ils exercent les rôles d'acteurs, qui racontent l'histoire de la Basilique, et de créateurs de produits, impliqués en tant que scénaristes, journalistes, ingénieurs du son et opérateurs.

BÉNÉFICIAIRES : 33 enfants des classes IV de l'Istituto Comprensivo de Norcia.

LES METAMORPHOSES ENERGETIQUES

Projet de contes participatifs sur la transition énergétique, avec un accent mis sur les sources d'énergie renouvelables, qui sont d'abord explorées dans leurs aspects techniques et scientifiques, puis racontées et illustrées par des enfants à travers des mythes classiques. Des activités d'ateliers pédagogiques et la réalisation d'un produit éditorial accompagnent les élèves (classes IV et V) dans leur découverte des énergies renouvelables et les aident à comprendre leur importance dans la lutte contre la crise climatique actuelle. Six villes italiennes participent au projet, chacune d'entre elles ayant un type d'énergie traité : Gela - l'énergie solaire, Mestre - l'énergie géothermique, Rome - l'énergie hydroélectrique, Mantoue - la biomasse, Tarente - l'énergie marémotrice.

BÉNÉFICIAIRES : 700 étudiants issus de dix écoles polyvalentes.

PCTO¹ : « DEBAT » ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Le projet, qui représente un pont entre le

¹ Les parcours de compétences transversales et d'orientation (PCTO) ont été créés pour fournir aux jeunes les compétences nécessaires pour entrer sur le marché du travail et comportent une alternance d'heures de formation en classe et d'heures passées « sur le terrain » dans les entreprises. Ils sont obligatoires pour tous les élèves des trois dernières années de l'école secondaire.

monde managérial et l'école, fournit des méthodologies et des outils pour innover en termes d'offre éducative, en complément de l'enseignement traditionnel. Le mode d'apprentissage utilisé est le « débat »: une discussion, régie par un timing et des règles précises, au cours de laquelle deux équipes s'affrontent et soutiennent ou contestent une thèse émise par l'enseignant. Afin d'argumenter sa position - qui peut ne pas être celle que l'on partage - la documentation, la recherche de sources et d'informations et leur évaluation critique sont très importantes. Les thèmes du débat sont : le captage et la réutilisation du CO₂, la sylviculture, l'économie circulaire, l'efficacité énergétique et le changement climatique. La formation fait partie du PCTO et comprend 13 heures de cours en ligne.

BÉNÉFICIAIRES : 1 720 participants des classes de 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} année de l'enseignement secondaire, répartis sur trois années scolaires.

PCTO : UN REGARD APPROFONDI SUR LES FAKE NEWS

Les étudiants sont guidés dans l'apprentissage de la pensée logique et l'utilisation des outils méthodologiques nécessaires pour s'orienter en toute sécurité et en connaissance de cause dans le monde de l'information. La formation fait partie du PCTO et comprend huit heures de cours en ligne, de façon synchronisée.

BÉNÉFICIAIRES : 256 élèves des classes des 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} années de l'enseignement secondaire.

PCTO : ATELIER DE PRISE DE PAROLE EN PUBLIC

La proposition d'enseignement se concentre sur l'implication active des étudiants, qui sont appelés d'une part à développer des compétences analytiques et critiques, et d'autre part à se mettre en avant dans des exercices de performance et d'auto-observation consécutive à l'aide d'enregistrements vidéo, qui font de la dimension de la prise de parole en public et de la présentation de soi (de la phonétique et de la voix à la posture et au choix d'un code vestimentaire) une partie naturelle et familière de l'image publique de chaque étudiant et de



son avenir. La formation fait partie du PCTO et comprend dix heures en présentiel.

BÉNÉFICIAIRES : les classes de 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} année des écoles secondaires de Milan.

6 IN OND@

Atelier de communication et d'éducation aux médias qui, grâce à l'utilisation d'une web TV/radio, vise à faire des enfants et des enseignants les protagonistes d'un voyage de découverte du territoire et de narration des couches culturelles de la mémoire communautaire. Le projet, diversifié pour chaque territoire, comprend la fourniture de technologies, la formation des enseignants à l'utilisation de technologies, et des réunions en présentiel et à distance dans la salle de classe.

BÉNÉFICIAIRES : classes IV et V de certaines écoles primaires de Porto Torres, Crotone et Val d'Agri.

ATELIERS ARTISTIQUES POUR LES ECOLES PRIMAIRES

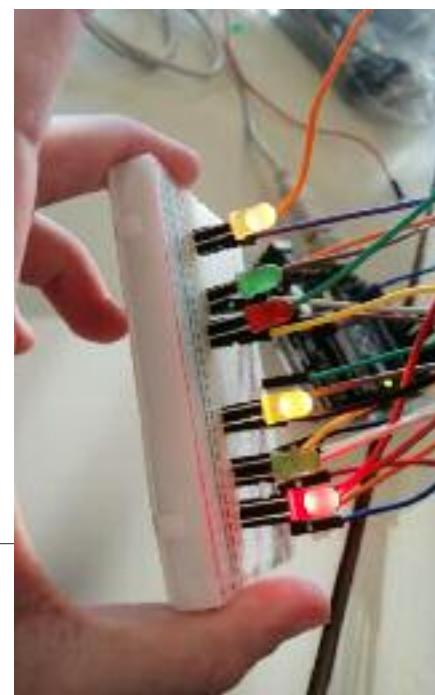
Ateliers artistiques de musique, de théâtre et de peinture pour les élèves des classes III, IV et V des écoles primaires de Gela, Tarente et Ravenne. Les ateliers sont une manière attrayante d'enrichir l'offre éducative des écoles et de rendre les leçons de classe toujours inédites.

BÉNÉFICIAIRES : 1 950 étudiants entre 2020 et 2023.

RIUSIAMOLI

En coopération avec l'économie circulaire et la raffinerie verte, un jeu de sensibilisation à la récupération des huiles usagées proposé aux écoles primaires et secondaires des villes de Taranto, Gela, Livourne et Mestre. L'initiative a été créée dans le but d'inciter les jeunes générations à adopter des comportements et des modes de vie durables, en favorisant la diffusion d'une culture de la circularité et de la réutilisation des ressources, conformément aux objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 des Nations unies.

BÉNÉFICIAIRES : 1 400 élèves du primaire et du secondaire pour l'année scolaire 2022/2023.



ENSEIGNANTS ET PROFESSEURS NUMERIQUES

Eniscuola propose aux enseignants du primaire et du secondaire des cours de formation en ligne sur l'utilisation de la technologie en classe (environnements d'apprentissage virtuels, écran vert, réalité augmentée, créateur de livres, application web), la conception et l'évaluation basées sur les compétences, et l'apprentissage du développement durable.

BÉNÉFICIAIRES : 13 153 enseignants entre 2020 et 2023.

BIODIVERSITE EN RESEAU

Visite éducative guidée qui aborde l'importance et la protection de la biodiversité. Le projet visait à créer un lien direct entre les élèves et les régions où ils vivent, afin d'explorer les différences et les similitudes, par le biais d'un enseignement innovant et d'une plateforme multimédia commune. Le projet s'est achevé par une visite à Ravenne.

BÉNÉFICIAIRES : 49 élèves des classes IV B et IV C des écoles primaires de Gela Lombardo Radice et Don Milani.

PIÙ CONOSCO MENO CONSUMO

Le projet vise à approfondir deux questions fondamentales et de plus en plus d'actualité : la durabilité environnementale et l'innovation numérique. Au cours d'une formation qui s'étend sur toute l'année scolaire, les enseignants et les élèves participent à une série de sessions de formation sur la connaissance du langage informatique, la conception d'algorithmes et la programmation sur carte Arduino, en vue de la conception et de la création d'un jeu écologique sur la durabilité énergétique. Le projet est soutenu par Plenitude, une société de prestations contrôlée par Eni, et vise à promouvoir la culture de l'utilisation durable de l'énergie et un mode de vie conscient. À la fin du cours, les classes concernées doivent produire de courtes vidéos décrivant ce qu'elles ont réalisé tout au long de la période de formation, dans le but d'élaborer un Manifeste sur l'apprentissage de l'énergie durable.

BÉNÉFICIAIRES : Plus de 900 élèves de 17 écoles primaires en Italie.



DISTRICT DU CENTRE SEPTENTRIONAL (DICS)

TOURISME SCOLAIRE CENTRE-NORD

Le projet proposé par Eniscuola vise à acquérir des compétences dans le domaine de l'énergie à travers l'observation directe, la participation à des activités éducatives et le travail sur des projets, le tout combiné à la connaissance du patrimoine culturel et des paysages italiens. Entre 2016 et 2020, le district de Ravenne a constitué une étape des visites éducatives proposées aux écoles secondaires du réseau Eniscuola. Le fonctionnement des technologies de

forage de puits ainsi que l'acquisition et l'interprétation des données correspondantes ont été expliqués aux étudiants. En outre, les étudiants ont eu l'occasion de visiter la plateforme offshore Garibaldi et l'usine à gaz de Ravenna Mare.

BÉNÉFICIAIRES : écoles secondaires de première et deuxième années de toute l'Italie.

PCTO: CHE IMPRESA!

L'objectif du projet « Quelle entreprise ! Comment naît une idée entrepreneuriale, comment je la développe, comment je la raconte » était de promouvoir les compétences entrepreneuriales des garçons et des filles à travers un parcours de formation capable de les



guider depuis la conception d'une idée entrepreneuriale jusqu'à son lancement sur le marché, en stimulant des attitudes positives telles que l'initiative, l'esprit d'innovation, la créativité, la curiosité et le travail d'équipe. Grâce à ce cours, les étudiants ont reçu des éléments qui les guideront dans leurs futurs choix d'études et de travail, sous la bannière de l'innovation et des compétences élevées.

BÉNÉFICIAIRES : deux classes de quatrième

année du Lycée scientifique G. Ricci Curbastro de Lugo (Ravenne).

coLABoRA

CoLABoRA est un espace de coworking et un incubateur d'entreprises qui fait partie d'in-ER, le réseau d'incubateurs de la région d'Émilie-Romagne, qui soutient toute personne ayant un projet d'entreprise à développer grâce à des parcours d'incubation sur mesure et à l'accès à une communauté de start-ups, de freelances et d'entreprises. L'objectif du processus d'incubation est de créer et de développer des entreprises innovantes et durables, liées aux activités et aux vocations typiques de la région et aux grandes tendances du développement mondial, en mettant l'accent sur les compétences et les talents de chaque individu. L'initiative est promue par la commune de Ravenne en coopération avec la Fondation Eni Enrico Mattei (FEEM), avec le soutien de professionnels qualifiés, la collaboration de Joule, l'école de commerce de l'Eni, ainsi que d'autres partenaires locaux et nationaux.

BÉNÉFICIAIRES : En six éditions, plus de 260 personnes ont été formées.



DISTRICT MÉRIDIONAL (DIME)

TOURISME SCOLAIRE DANS LES VALLÉES DE L'ÉNERGIE (ENERGY VALLEY)

Le projet, mis en œuvre en Basilicate avec la collaboration de la Fondation Eni Enrico Mattei (FEEM), est une initiative de tourisme éducatif destinée aux écoles secondaires supérieures désireuses d'en savoir davantage sur l'énergie, la durabilité et l'économie circulaire.

L'itinéraire des visites proposées traverse le Val d'Agri et le Val Camastra, un territoire où coexistent des sources fossiles et renouvelables, et combine le contenu des programmes scolaires liés à l'énergie (chimie, physique, biologie, sciences de la terre) avec la connaissance du patrimoine culturel et du paysage lucanien. Concrètement, l'offre « Tourisme scolaire dans les vallées de l'énergie » comprend la visite des principaux sites énergétiques de la région : le COVA (Centre pétrolier du Val d'Agri, qui est une usine de collecte et de traitement du pétrole brut) ; l'ECR - Salle de suivi environnemental (le centre de surveillance environnementale de haute technologie où convergent les données des points de relevé du réseau de contrôle du COVA et des zones du DIME - District Meridional d'Eni) le CASF - Centre d'expérimentation agricole et de formation pour la promotion d'une agriculture durable et rentable et la valorisation des zones marginales ; Agrivanda (le projet de valorisation agricole et fonctionnelle des zones adjacentes au COVA, avec la culture, la récolte et la transformation des cultures médicinales et la restauration de la biodiversité des cultures autochtones). Les circuits comprennent également la visite d'un puits, pour comprendre sa fabrication et son fonctionnement, ainsi que la visite du géosite de Sasso di Castalda, des gisements naturels de pétrole de Tramutola, du barrage de Pertusillo, du parc éolien de Montemurro, de la Maison des Muses de Sinisgalli à Montemurro et du parc archéologique de Grumentum. Les visites sur le terrain ont été complétées par des formations en classe et des ateliers pratiques sur les énergies renouvelables, l'efficacité énergétique et l'économie circulaire.

BÉNÉFICIAIRES : de 2015 à aujourd'hui, plus



de 6 500 étudiants de 74 établissements italiens.

PROJET CASF (CENTRE D'EXPERIMENTATION ET DE FORMATION AGRICOLE)

Dans le cadre du programme Eni Energy Valley pour la promotion d'un pôle technologique et agro-environnemental dans le Val d'Agri, le projet « Centre agricole d'expérimentation et de formation (CASF/ *Centro Agricolo di Sperimentazione e Formazione*) a été lancé en 2020, dans le but de développer un pôle pour attirer et valoriser les talents, promouvoir et innover, et générer du développement dans le secteur agro-alimentaire. Le projet comprend, entre autres, des cours de formation et de développement professionnel, des programmes d'alternance école-travail, des événements populaires pour les citoyens et des cours éducatifs pour les écoles.

BÉNÉFICIAIRES : En 2022, 23 opérateurs et 262 étudiants ont été formés.

PCTO : SYSTÈMES D'AUTOMATISATION POUR LA CULTURE HORS SOL

Un cours de formation qui a rapproché les étudiants de l'agriculture 4.0, grâce à l'utilisation

de diverses technologies interconnectées qui peuvent améliorer le rendement et la durabilité des cultures, la qualité de la production et les conditions de travail. Les étudiants ont automatisé une serre hydroponique, en développant un système capable de contrôler un certain nombre de facteurs essentiels à son bon fonctionnement.

BÉNÉFICIAIRES : Établissement d'études supérieures Petruccelli Parisi - site de Tramutola (PZ) - 32 étudiants.

PCTO : ETNO LAB VIGGIANO, UN PARCOURS DE CANDIDATURE À L'UNESCO

La formation, divisée en cours en présentiel (dispensés par des experts en histoire du paysage méditerranéen, en anthropologie, en géographie), et en ateliers (exercices de lecture de films, tournage audiovisuel, collecte/sélection/montage de matériel audiovisuel d'archives), avait pour objectif la production par les étudiants d'un court-métrage valorisant le territoire et la culture locale.

BÉNÉFICIAIRES : Lycée classique G. Peano - Viggiano - 10 étudiants.

PCTO : VIRTUALISATION DU PATRIMOINE CULTUREL

Le programme de formation a accompagné les

étudiants dans la narration et la mise en valeur des espaces du patrimoine culturel lucanien à l'aide d'outils innovants et immersifs, tels que la virtualisation. Virtualiser un bien culturel signifie non seulement recréer un jumeau numérique d'un espace, mais aussi connaître son histoire et sa valeur culturelle afin de pouvoir choisir la meilleure façon de le communiquer et de le mettre en valeur. Plus précisément, les enfants ont appris à utiliser des caméras à 360° et des applications en ligne pour raconter le musée et le parc de Grumento.

BÉNÉFICIAIRES : Lycée classique de G. Peano - Viggiano - 21 étudiants.

PCTO : AGRICULTURE 4.0 ET DURABILITÉ

Le programme de formation, divisé en trois modules (gestion des terres, chaîne d'approvisionnement en plantes médicinales, formation à l'entrepreneuriat), prévoit que les étudiants prennent une part active à la gestion et à la conduite des activités quotidiennes de l'exploitation. Dans le cadre du projet PCTO « Agriculture 4.0 et durabilité », quatre bourses ont été attribuées à des étudiants méritants.

BÉNÉFICIAIRES : Établissement technique et technologique de Marsicovetere (pz) - 89 étudiants.



LES ACTIVITÉS DES ÉCOLES SICILIENNES - GELA

PCTO : ÉCRIRE L'ÉNERGIE

Le projet, né de la collaboration avec le Quotidiano di Sicilia, vise à fournir aux étudiants les rudiments de l'élaboration et de l'écriture d'un bon article de journal. L'itinéraire se propose d'approfondir l'information sur le thème de l'énergie en mettant l'accent sur l'efficacité énergétique et à transmettre, par l'intermédiaire des élèves, un message de durabilité énergétique et environnementale depuis l'endroit où les enfants passent le plus clair de leur temps : l'école.

BÉNÉFICIAIRES : de 2015 à 2022, 8 415 élèves des classes III, IV et V des écoles secondaires des provinces de Caltanissetta, Catane, Enna et Ragusa ont été concernés.

SUMMER SCHOOL « DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL ET ÉCONOMIE DES COMPÉTENCES »

L'objectif du projet est de développer des compétences transversales et professionnelles spécifiques afin de les mettre au service du territoire, de son développement et de sa compétitivité, y compris au niveau international, en se rapportant particulièrement aux services innovants dans les secteurs du marketing et du

commerce électronique et aux nouvelles technologies de la communication.

BÉNÉFICIAIRES : 34 jeunes diplômés de Gela.

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

L'initiative, à laquelle a participé l'établissement d'instruction supérieure Majorana de Gela, vise à lutter contre le phénomène du décrochage scolaire, en mettant l'accent sur la promotion d'éléments d'innovation didactique afin de créer un environnement plus stimulant et engageant et d'inciter les élèves à participer activement. Entre 2015, date de lancement du projet, et 2021, le taux de décrochage dans l'établissement concerné est passé de 44 % à 5 %.

BÉNÉFICIAIRES : 284 étudiants de l'établissement d'instruction supérieure de E. Majorana di Gela - Adresses professionnelles.

THÉÂTRE SCIENTIFIQUE : « Pinocchio »

Le théâtre scientifique, c'est la science par la performance. Une pièce de théâtre scientifique est avant tout une œuvre de vulgarisation. Des acteurs et des marionnettes (les « marionnettistes ») racontent une histoire moderne et divertissante. Un spectacle plein de déchets, de rythme, de couleurs et d'ironie qui explique les



concepts d'économie circulaire et de durabilité.

BÉNÉFICIAIRES : 403 élèves dans les classes de l'école primaire de Gela.

« Je suis durable »

Séminaire spectacle où théâtre scientifique et enseignement direct s'entremêlent pour offrir une vision lucide et divertissante de la relation actuelle et future entre l'homme et la planète.

BÉNÉFICIAIRES : 600 élèves des classes des instituts d'enseignement secondaire de Gela.

« Terre: mode d'emploi »

Une émission qui aborde le thème de la durabilité environnementale, en expliquant, de manière simple et divertissante, la signification

des économies d'énergie, du recyclage, des énergies renouvelables et en proposant une série de suggestions sur la manière dont nous pouvons changer nos habitudes de vie.

BÉNÉFICIAIRES : 700 élèves des écoles primaires et secondaires des instituts polyvalents G. Verga et Gela-Butera à Gela.

AIMER LA MER

Cours de découverte de trois ans visant à sensibiliser à la mer en tant que ressource environnementale, professionnelle et culturelle. Un projet qui a contribué à insuffler chez les élèves une connaissance et une affection pour la mer et toutes les richesses qu'elle recèle, dans le but de les aider à comprendre le rôle joué par la mer dans l'histoire des peuples et des nations.

BÉNÉFICIAIRES : 29 élèves de l'école secondaire E. Romagnoli de Gela.

TOURISME PEDAGOGIQUE EN SICILE

Projet consacré à l'acquisition de compétences dans le secteur de l'énergie et à la connaissance du monde industriel d'Eni, à travers l'observation directe et la participation à des activités pédagogiques, le tout combiné à la connaissance du patrimoine culturel, historique et paysager de la Sicile. L'itinéraire proposé comprenait l'analyse du projet qui a donné naissance à la bioraffinerie de Gela, des visites de l'installation expérimentale de fixation du CO₂ par les microalgues à Ragusa, ainsi qu'une illustration de l'installation pilote FORSU et du Nouveau centre pétrolier à Gela.

BÉNÉFICIAIRES : 150 élèves des classes III, IV et V des écoles secondaires de second degré.

PCTO : DISTRICT DE GELA

L'objectif du cours est de familiariser les étudiants et de leur fournir les éléments de base pour la rédaction des textes journalistiques les plus courants, en les initiant à l'activité journalistique dans ses différentes phases. L'initiative, qui s'inscrit dans le cadre des activités du PCTO, a vu naître au fil des ans une rédaction permanente composée d'élèves de l'école secondaire de trois ans de Gela. Le projet a débuté en octobre 2019 et est toujours en cours.

BÉNÉFICIAIRES : 810 étudiants de 2019 à aujourd'hui.

Les initiatives ECU

par **Tiziano Colombo**,
PDG d'Eni Corporate University

LA CONFIANCE ET L'ENGAGEMENT en faveur de l'éducation sont inscrits dans l'ADN d'Eni et l'histoire de l'Eni Corporate University le prouve. En outre, l'amélioration et l'accroissement des compétences et du savoir-faire de son personnel ont toujours caractérisé la manière dont Eni exerce ses activités, ainsi que le lien avec les territoires dans lesquels l'entreprise opère, en Italie et à l'étranger.

L'Eni Corporate University s'attache également à soutenir les universités dans la création et l'enrichissement des cours universitaires, afin de contribuer à la diffusion de la culture énergétique dès la période académique : conférences, interventions pédagogiques, séminaires, travaux de projet et stages ne sont que quelques-uns des éléments qui caractérisent les partenariats activés par l'Eni avec le monde académique. Les collaborations dans le cadre des diplômes de master/triennaux impliquent des conférences données par la faculté interne d'Eni, c'est-à-dire des cadres et des spécialistes d'Eni qui contribuent à la diffusion de leurs connaissances à la fois en interne et à l'extérieur de l'entreprise.

Pour soutenir le système éducatif national, Eni Corporate University active également des parcours pour les compétences transversales et d'orientation (PCTO), anciennement Alternance école-travail, par le biais de plateformes informatiques et de programmes ad hoc dédiés aux étudiants, afin de les rapprocher du monde de l'énergie et des affaires et de les orienter vers la bonne voie pour leur avenir post-scolaire.

En outre, l'ECU a également mis à disposition, en dehors de l'entreprise, l'environnement numérique My-Change créé pour le personnel d'Eni, qui permet à chacun, à travers un parcours interactif et dynamique de connaissance et d'apprentissage, d'explorer des sujets liés à l'avenir et aux objectifs de développement durable. Dans l'environnement, il existe également la possibilité de suivre un parcours spécifique sur les ODD visant à obtenir une certification individuelle unique et reconnue internationalement afin de renforcer la contribution que chacun d'entre nous peut apporter à la réalisation des objectifs de l'Agenda 2030. ■



PCTO : LA PLATEFORME ENILEARNING

Depuis le lancement des activités alternatives au travail à l'école (2016), désormais Parcours pour les compétences transversales et l'orientation (PCTO/ *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*), Eni Corporate University (ECU) s'efforce d'introduire le monde de l'énergie dans les écoles de toute l'Italie. Grâce à cette plateforme, les étudiants entrent en contact avec la réalité commerciale d'Eni, en approfondissant des sujets liés au monde de l'énergie. À partir de 2021, les cours destinés aux élèves du secondaire seront reconnus comme un PCTO.

BÉNÉFICIAIRES : 85 000 étudiants dont 72 500 ont suivi des cours sur la plateforme EniLearning.

LABSCUOLE

Le programme vise à mettre les lycéens en contact avec le monde de la science des données et les méthodologies de Design Thinking et Agile pour concevoir leurs propres start-ups.

BÉNÉFICIAIRES : 150 étudiants.

SCHOOL4LIFE ET DISTRETTO ITALIA

School4Life, qui implique 12 écoles secondaires (Gela, Siracusa, Vibo Valentia, Potenza, Lecce, Taranto, Brindisi, Casale Monferrato)

avec un total de 860 étudiants, vise à encourager l'esprit d'entreprise dans une perspective d'économie circulaire et de protection de l'environnement. Distretto Italia est un programme éducatif à travers la création d'« écoles de métiers » (cours de spécialisation pour les diplômés de l'enseignement secondaire) et d'« écoles pour l'école » (programmes d'orientation et de soutien pour les jeunes). Les deux projets, pour lesquels Eni collabore avec le consortium ELIS, visent à réhabiliter les NEET (« Not in Education, Employment or Training », c'est-à-dire les jeunes qui n'étudient pas et ne travaillent pas) et à prévenir le phénomène.

LYCÉE EN LIGNE POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE

ECU a participé à la mise en place d'un réseau d'écoles secondaires de quatre ans sur la transition écologique et numérique dans le but de préparer les jeunes aux défis futurs, de réduire le décrochage scolaire et le fossé entre les écoles du Nord et du Sud. Les 27 écoles concernées ont activé simultanément une section dédiée dont les élèves forment une « super classe » avec un enseignement partagé soit sur des plateformes numériques soit en présentiel.

BÉNÉFICIAIRES : 27 écoles.

ENERGY FOR EDUCATION
La contribution d'Eni à l'accès à l'éducation et à la formation
dans certains pays qui accueillent ses activités

Edité par Eni

Impression terminée juillet 2023

Photographies: Archives Eni

Design graphique: Imprinting [info@imprintingweb.com]

Traductions: ISSEL NORD S.R.L. [www.isselnord.it]

Presse: Quintily S.p.A., via E. Ortolani, 149/151 - 00125 Roma

LA CONTRIBUTION D'ENI À L'ACCÈS À L'ÉDUCATION
ET À LA FORMATION DANS CERTAINS PAYS
QUI ACCUEILLENENT SES ACTIVITÉS

