

e n e r g y f o r
EDUCATION



SEGÚN UNICEF, 64 millones de niños en el mundo no tienen acceso a la educación primaria, un niño de cada cuatro en los países más pobres, debido a conflictos, pobreza, falta de instalaciones, tradiciones y desigualdades.

Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos hasta 2030, tal y como se establece en la Agenda de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, es un reto de proporciones históricas, que llama a cada uno de nosotros a la responsabilidad y a la acción.

La educación, de hecho, ofrece a cada individuo la oportunidad de ser libre y superar su entorno de origen y sus limitaciones, desarrollando sus talentos y determinando su propio camino. También permite que las comunidades superen las barreras que obstaculizan su desarrollo. Las competencias, las ideas y la capacidad de innovar son palancas clave para que las empresas generen valor agregado y aporten respuestas a los retos actuales. Para nosotros, la educación siempre ha sido un elemento clave para nuestra gente y para las comunidades de los países donde operamos. Más aún en los últimos años, en los que se ha producido una ralentización hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por las Naciones Unidas en el frente educativo. De hecho, el periodo de la pandemia también ha provocado una crisis global en este ámbito. El cierre de escuelas ha repercutido en los niveles de aprendizaje de los alumnos y en su bienestar psicológico. Según datos de Naciones Unidas, solo en 2020-2021, 147 millones de niños perdieron más de la mitad de sus horas de clase en las aulas.

En este contexto, el compromiso de Eni con la mejora del acceso a la educación nunca ha cesado. En colaboración con los gobiernos de nuestros países anfitriones y numerosos socios, hemos redoblado nuestros esfuerzos para poner en marcha proyectos integradores en todos los ámbitos de la educación. Desde el suministro de material escolar hasta el refuerzo de las capacidades docentes, como en Costa de Marfil e Indonesia, pasando por la renovación de escuelas, como en Mozambique, la República del Congo, México, Ghana y Túnez, o la construcción de nuevas instalaciones escolares, como en Irak y Nigeria, donde también hemos promovido la transferencia de conocimientos agrícolas innovadores. Hemos puesto en marcha intervenciones que también han comportado la mejora de bibliotecas, comedores y campos deportivos, ya que el deporte, junto con la cultura, son un vehículo de cohesión social y de igualdad.

No nos olvidamos tampoco de la formación profesional, dirigida a los jóvenes que forjarán el futuro de la energía, centrándonos en las competencias clave al servicio de la transición energética: en Egipto, por ejemplo, hemos inaugurado una escuela que ofrece cinco especialidades diferentes en energía y tecnología a más de 260 alumnos actuales, que serán unos 800 al final del ciclo académico.

También en Italia, a lo largo de las décadas, Eni ha trabajado

Nuestro compromiso con el acceso a la educación y la formación

de **Claudio Descalzi**

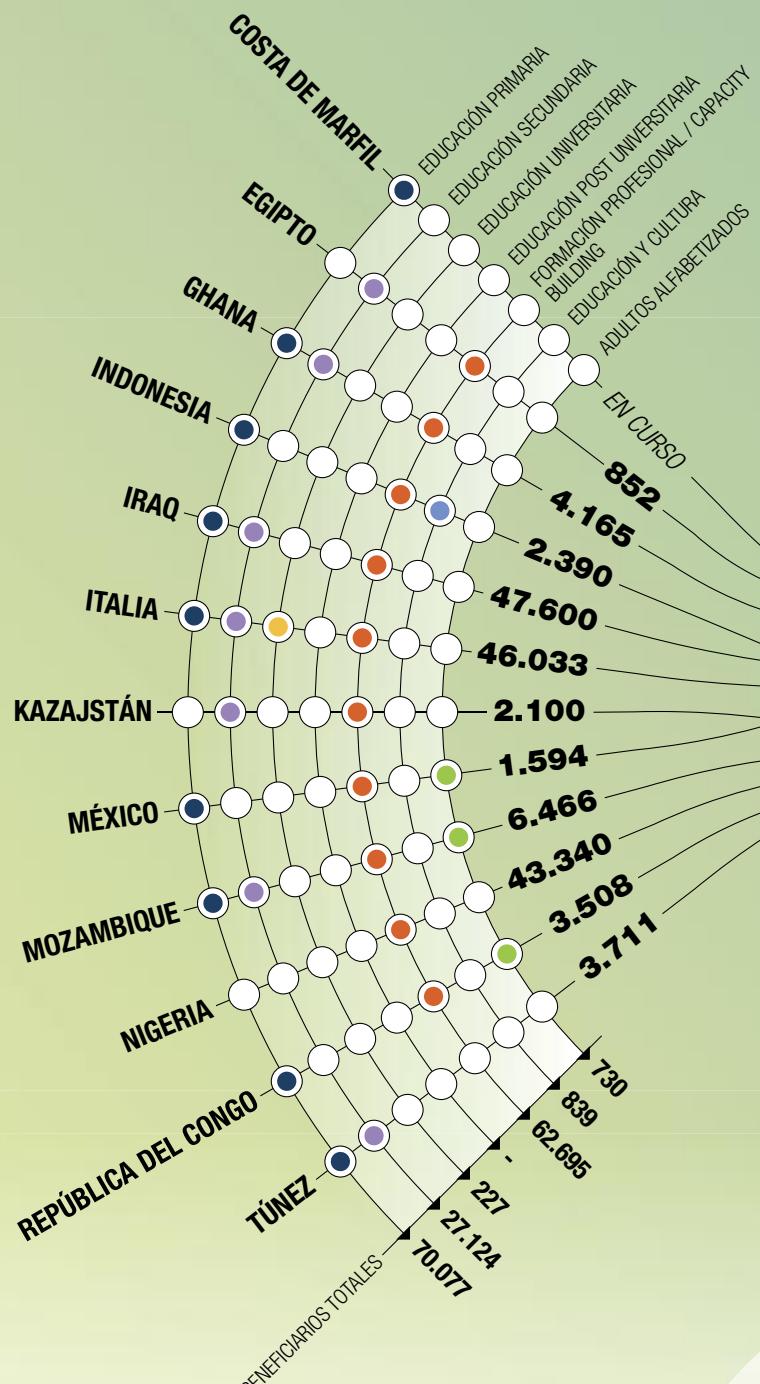
Consejero Delegado Eni

para apoyar a las instituciones educativas y ampliar la oferta de formación, desde la enseñanza primaria hasta la formación profesional, universitaria y de posgrado, así como la investigación. Un buen ejemplo de ello es la Escuela Mattei, fundada en 1957, siendo el primer ejemplo de formación de posgrado en Italia, que con los años se ha convertido en un punto de referencia para los profesionales del sector energético. Después surgió Eniscuola, creada a finales de los años ochenta para acercar a los jóvenes a cuestiones relacionadas con la energía, la sostenibilidad y la economía circular. Siguiendo este camino, en 2001 lanzamos la Eni Corporate University (ECU), una empresa totalmente dedicada a la formación profesional de nuestra gente, en Italia y en los países donde operamos, para formar el futuro de la energía. Por último, nuestras iniciativas se ampliaron aún más en 2020 con el lanzamiento de Joule, la escuela de negocios de Eni.

El recorrido fotográfico de esta publicación pretende, por tanto, compartir la visión de Eni con respecto a la educación y la formación como factor de crecimiento humano, económico y social, citando algunos de los proyectos realizados en países con los que mantenemos una larga historia de amistad y colaboración.

Educación en números

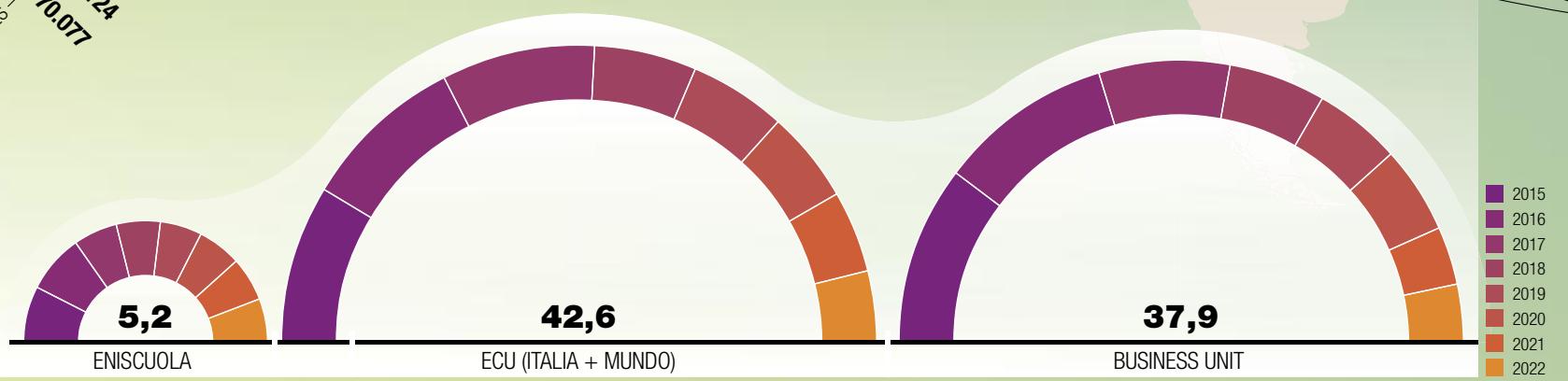
PROYECTOS E BENEFICIARIOS POR PAIS



MÉXICO
1.454 PROEDU | Escuelas
80 PROEDU | Profesores
64 Pesca y Ostras

LOS NÚMEROS REPORTADOS EN ESTA INFOGRAFÍA CORRESPONDEN A LOS BENEFICIARIOS

Inversiones 2015-2022
 VALORES EN MILLONES DE EUROS

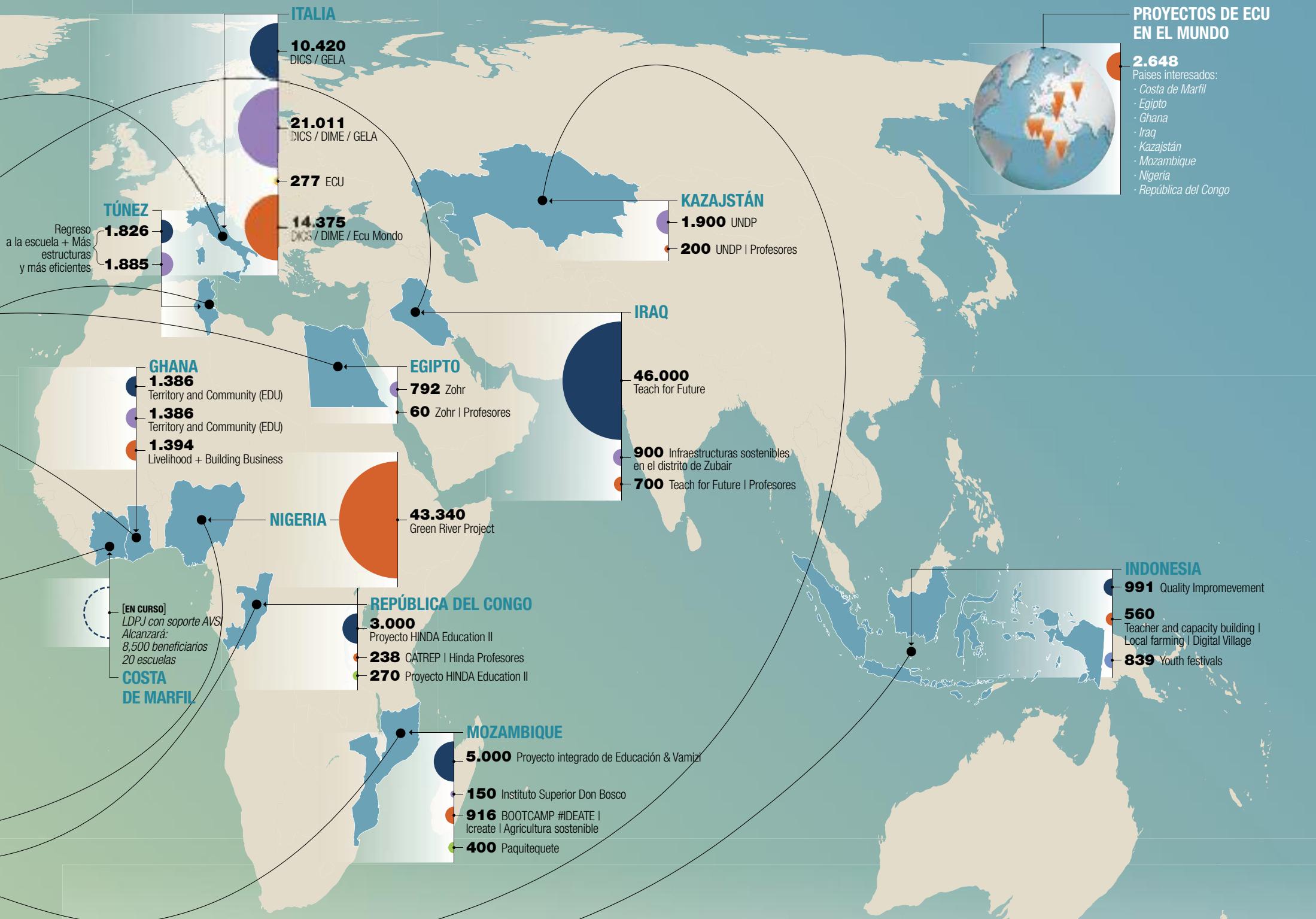


85.788.890 euro

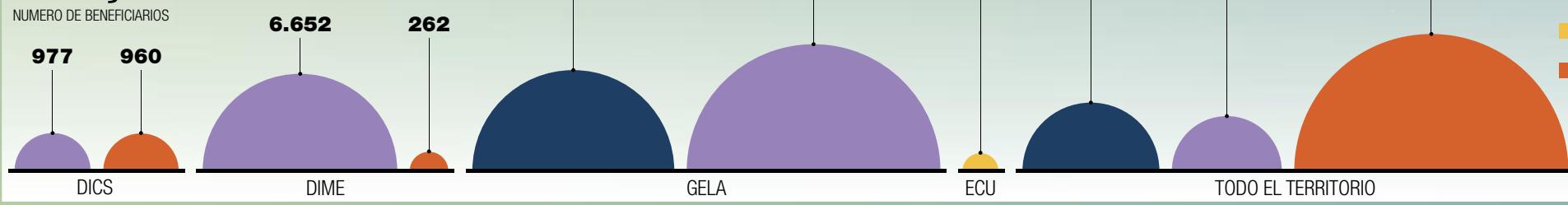
PROYECTOS DE ECU EN EL MUNDO



- 2.648**
Países interesados:
- Costa de Marfil
 - Egipto
 - Ghana
 - Iraq
 - Kazajstán
 - Mozambique
 - Nigeria
 - República del Congo



Proyectos en Italia



- EDUCACIÓN PRIMARIA
- EDUCACIÓN SECUNDARIA
- EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
- FORMACIÓN PROFESIONAL / CAPACITY BUILDING

164.407 beneficiarios totales **95** proyectos

Aprender a crecer

ENI PROMUEVE EL ACCESO UNIVERSAL A UNA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE CALIDAD, QUE PERMITA A LOS NIÑOS Y JÓVENES AFRONTAR LOS RETOS DEL FUTURO CON CONCIENCIA Y A LOS ADULTOS APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE UN MERCADO EN CONSTANTE EVOLUCIÓN

ENI SE COMPROMETE a contribuir a la mejora del bienestar de las comunidades locales a través de proyectos de desarrollo en diferentes ámbitos de intervención — acceso a la energía, protección de la tierra, diversificación económica, acceso al agua y a los servicios higiénico-sanitarios, educación, salud de las comunidades— alineados con los Planes Nacionales de Desarrollo y contribuyendo a la consecución de los objetivos del país en relación con la Agenda 2030 y el Acuerdo de París.

Invertir en educación significa invertir en las personas, por tanto, en el futuro de un país, razón por la cual es un sector de desarrollo clave para Eni. En particular, promovemos el derecho a la educación fomentando el acceso universal a una educación de calidad que permita a niños y niñas, así como a adolescentes, adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar conscientemente los retos del futuro, muchos de ellos globales.

En línea con el ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", Eni propone un modelo educativo inclusivo y holístico, centrado principalmente en el individuo y la comunidad, en el que la escuela adquiere un doble valor: es el lugar de aprendizaje, pero también el lugar donde toda la comunidad puede reunirse, divertirse e intercambiar opiniones, con la mirada puesta en el bienestar de los niños y niñas. Todos nuestros proyectos educativos se desarrollan en cooperación con los gobiernos nacionales y sus planes ministeriales, según las prioridades que establezcan, pueden incluir uno o varios niveles educativos, desde preescolar, primaria y secundaria hasta nivel terciario y universitario, para aumentar el número de jóvenes con competencias técnicas y profesionales a la vanguardia en energía y tecnología.

En un contexto mundial y local en rápida y continua evolución, la formación se



hace imprescindible en todas las edades, por lo que Eni invierte no sólo en educación y formación formales, sino también en formación profesional, para dotar a los trabajadores de las competencias necesarias y ser competitivos en un mercado laboral en constante evolución.

Según UNICEF más de 600 millones de niños y adolescentes de todo el mundo son incapaces de alcanzar unos niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, a pesar de que dos tercios de ellos asisten a la escuela. Además, aunque se ha avanzado mucho en la consecución de la enseñanza primaria universal, a la que tienen acceso el 87% de los niños, al menos 64 millones siguen excluidos, la mayoría de ellos pertenecientes a grupos marginados. Las condiciones socioeconómicas, explica UNICEF, influyen mucho en la asistencia a la escuela primaria y en su finalización, ya que 1 de cada 4 niños de los países más pobres no tiene acceso a ella. Los niños y jóvenes quedan excluidos de la educación por muchas razones. Los niños de las familias más pobres, por ejemplo, tienen muchas más probabilidades de quedar

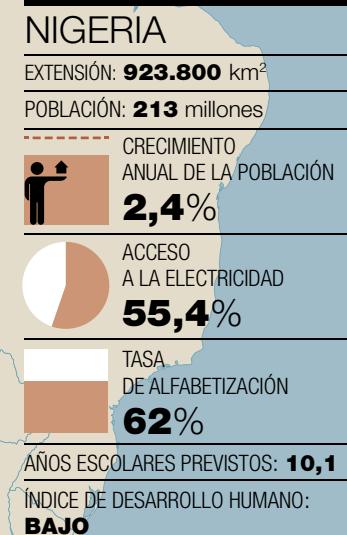
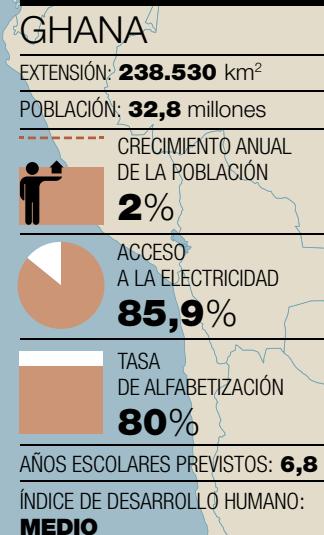
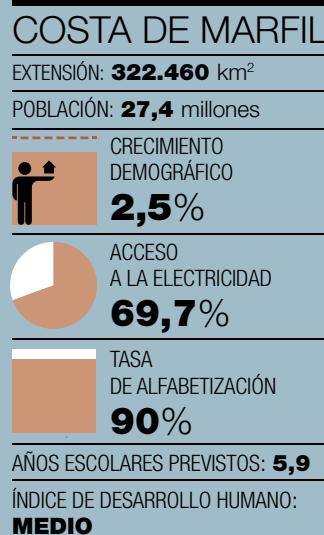
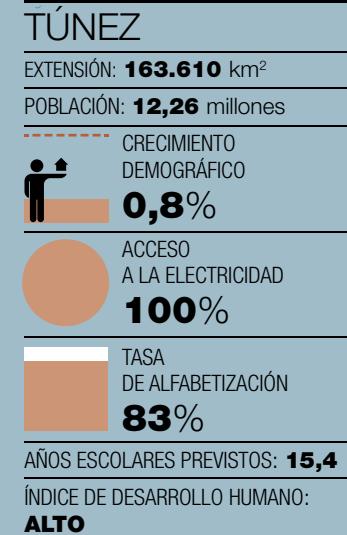
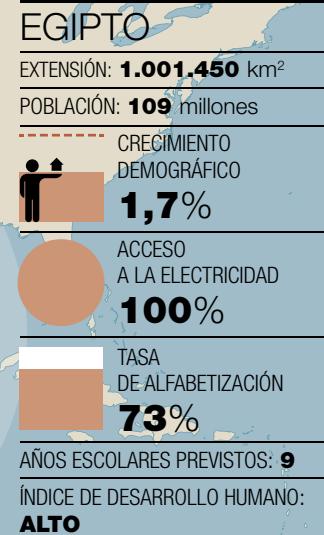
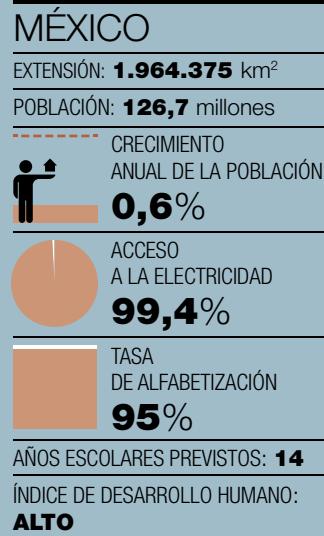


excluidos de la educación que los más ricos. Vivir en zonas rurales, pertenecer a minorías étnicas, tener una discapacidad o simplemente ser mujer son factores que a menudo provocan un retraso escolar.

Los proyectos educativos promovidos por Eni contribuyen a aumentar la disponibilidad de oferta educativa impartida por personal cualificado. Las infraestructuras construidas están dotadas, según el contexto, de diferentes servicios (agua potable, electricidad solar, comedores, baños separados para niños y niñas, talleres, actividades extraescolares y becas). Para fomentar la accesibilidad a la educación, se adopta el enfoque inclusivo empezando por la construcción/renovación de escuelas, adaptándolas a las necesidades de los niños con discapacidad y a las diferentes necesidades de niñas y niños. Eni también fomenta el sentimiento de "pertenencia" a la escuela y contribuye a reforzar la responsabilidad de los padres y las comunidades en diversas cuestiones como la protección de la infancia, la educación, el deporte, el medio ambiente, la nutrición, la salud, la higiene, la igualdad de oportunidades, etc. Basándose en el

enfoque hacia los derechos humanos promovido por las Naciones Unidas (Human Rights-Based Approach, HRBA), las actividades pretenden concienciar a los profesores de su gran labor educativa, reforzando sus capacidades para garantizar la protección de los derechos de la infancia y la inclusión.

Eni apoya, en los distintos países en los que opera, la formación de 593 funcionarios escolares nacionales (profesores, gestores escolares y directores) para mejorar sus competencias profesionales y transversales, incluidas las prácticas de protección infantil y las metodologías de enseñanza para niños con discapacidades. Estas actividades de formación y mejora de las infraestructuras de 21 escuelas apoyaron en 2022 a 63.400 nuevos estudiantes de primaria, secundaria y formación profesional y a 240 estudiantes universitarios que recibieron becas. Las escuelas que se benefician de este enfoque, según datos publicados por el Banco Mundial muestran una tasa de asistencia escolar superior a la media nacional: México 100% frente a 95%, República del Congo 90% frente a 88%, Ghana 100% frente a 86%, Mozambique 98,5% frente a 94%. ■



Países

MAPA DE LOS PAÍSES EN LOS QUE ENI HA PROMOVIDO PROYECTOS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN EN COOPERACIÓN CON LOS GOBIERNOS LOCALES. EL NÚMERO DE AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN PREVISTOS POR LA NORMATIVA VA DESDE LOS 5,9 DE COSTA DE MARFIL A LOS 15 DE TÚNEZ, MIENTRAS QUE EN LO QUE RESPECTA A LA TASA DE ALFABETIZACIÓN SÓLO KAZAJSTÁN ALCANZA EL 100%

beneficiarios

KAZAJSTÁN

EXTENSIÓN: **2.724.902** km²

POBLACIÓN: **19** millones

CRECIMIENTO ANUAL DE LA POBLACIÓN
 **1,3%**

ACCESO A LA ELECTRICIDAD
 **100%**

TASA DE ALFABETIZACIÓN
 **100%**

AÑOS ESCOLARES PREVISTOS: **12**

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
MUY ALTO

IRAQ

EXTENSIÓN: **435.100** km²

POBLACIÓN: **43,5** millones

CRECIMIENTO ANUAL DE LA POBLACIÓN
 **2,3%**

ACCESO A LA ELECTRICIDAD
 **100%**

TASA DE ALFABETIZACIÓN
 **86%**

AÑOS ESCOLARES PREVISTOS: **12,1**

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
MEDIO

INDONESIA

EXTENSIÓN: **1.916.907** km²

POBLACIÓN: **273,7** millones

CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO
 **0,7%**

ACCESO A LA ELECTRICIDAD
 **96,7%**

TASA DE ALFABETIZACIÓN
 **99,81%**

AÑOS ESCOLARES PREVISTOS: **8,6**

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
ALTO

MOZAMBIQUE

EXTENSIÓN: **799.380** km²

POBLACIÓN: **33** millones

CRECIMIENTO ANUAL DE LA POBLACIÓN
 **2,8%**

ACCESO A LA ELECTRICIDAD
 **30,6%**

TASA DE ALFABETIZACIÓN
 **63%**

AÑOS ESCOLARES PREVISTOS: **9,5**

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
BAJO

REPÚBLICA DEL CONGO

EXTENSIÓN: **342.000** km²

POBLACIÓN: **5,52** millones

CRECIMIENTO ANUAL DE LA POBLACIÓN
 **2,3%**

ACCESO A LA ELECTRICIDAD
 **49,5%**

TASA DE ALFABETIZACIÓN
 **84%**

AÑOS ESCOLARES PREVISTOS: **11,7**

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
MEDIO

MOZAMBIQUE

MAPUTO

COSTA DE MARFIL

YAMOUSOUKRO

GHANA

ACCRA

NIGERIA

ABUJA

REPÚBLICA DEL CONGO

BRAZZAVILLE

TÚNEZ

TÚNEZ

EGIPTO

EL CAIRO

BAGHDAD

IRAQ

ASTANA

KAZAJSTÁN

COSTA DE MARFIL



El sistema educativo de Costa de Marfil está sometido a una gran presión demográfica debido a la corta edad de la población,

agravada por la introducción, a partir de 2015, de la escolarización obligatoria para los niños de 6 a 16 años.

Aunque los índices de éxito en el "Certificat d'études primaires élémentaires" (CEPE) han aumentado en los últimos años, quedan aspectos por reforzar. Los jóvenes de las zonas rurales y especialmente las mujeres jóvenes son vulnerables a resultados educativos negativos, al igual que a los procedentes de familias con bajos ingresos. En cuanto a la demanda, el bajo nivel de acceso puede explicarse por el elevado coste de la educación, sobre todo de la secundaria; la falta de interés de algunos padres por la escolarización de sus hijos; el papel social de la mujer; y la falta de certificado de nacimiento. Respecto a la oferta, los resultados del sistema educativo están relacionados con métodos de enseñanza no actualizados, las dificultades de supervisión debidas a la masificación, la falta de normalización del sistema de evaluación escolar, la ausencia de infraestructuras básicas de apoyo (agua potable, comedores escolares, baños) y la inadecuación de las infraestructuras y del equipamiento a las necesidades de los niños con discapacidades o dificultades de aprendizaje. En mayo de 2017, el gobierno de Costa de Marfil adoptó un Plan Sectorial de Educación y Formación de 10 años, pero a pesar de los progresos realizados por el país, el analfabetismo y el abandono escolar siguen siendo problemas importantes.

EGIPTO



La educación en Egipto es casi exclusivamente estatal: el 90% de los alumnos de primaria y secundaria asiste a escuelas públicas, así

como el 94% de los estudiantes universitarios.

En la última década, la escolarización en el país ha crecido un 32% (+2,8 % anual) hasta alcanzar tasas del 97% en primaria y del 81% en secundaria. Este aumento ha repercutido negativamente en la calidad del aprendizaje, ya que ha ejercido presión sobre los centros escolares, en algunas ocasiones, ha hecho necesaria la contratación de profesores insuficientemente cualificados. Si bien Egipto figura entre los países con mejores resultados en términos de matriculación, especialmente en primaria, aparece sistemáticamente entre los países con resultados menos satisfactorios en términos de calidad de la educación.

El propio gobierno egipcio, en su "Sustainable Development Strategy: Visión 2030", el ambicioso proyecto de desarrollo y crecimiento económico y social, en línea con los ODS promovidos por las Naciones Unidas y la "Sustainable Development Strategy for Africa 2063", reconoce que el sistema aún no es capaz de proporcionar a los jóvenes una educación de alta calidad, esencial para satisfacer las necesidades del mercado laboral del país y responder a la evolución de los sistemas sociales y políticos. El Ministerio de Educación y Enseñanza Técnica (MoETE) ha elaborado un programa de reforma educativa (2018-30).

GHANA



A pesar de los notables avances de Ghana en materia de inclusión escolar en los últimos años, persisten en el país disparidades entre las

regiones en el acceso a la educación, agravadas por las desigualdades de género y de ingresos familiares.

Según la Ghana Education Fact Sheet (2020), publicada por UNICEF en colaboración con el Banco Mundial y otros organismos de cooperación, el número de niños que no terminan la escuela primaria es superior al de niñas. La tendencia se invierte en la enseñanza secundaria, donde el número de chicas que terminan el ciclo de estudios es inferior al de chicos debido principalmente a la asistencia irregular y al abandono escolar por embarazos no deseados o por la ausencia de kits de higiene en las escuelas. Los niños con discapacidad se enfrentan a dificultades aún mayores debido a la ausencia de servicios específicos e instalaciones adecuadas. Según UNICEF uno de cada cinco niños discapacitados de entre 6 y 24 años no ha ido nunca a la escuela. El entorno escolar, sobre todo en las zonas más remotas, no siempre es propicio para el aprendizaje: las aulas están llenas, las instalaciones de agua y saneamiento suelen ser inadecuadas, no siempre hay profesores disponibles y los libros de texto son difíciles de conseguir.

INDONESIA



El sistema indonesio prevé 12 años de escolarización obligatoria, 6 de primaria, 3 de secundaria y 3 de

bachillerato. La intención del Gobierno es hacer obligatoria también la educación preescolar de aquí a 2030.

Indonesia cuenta con una amplia red de centros educativos y de investigación, pero en términos de calidad, el sector educativo presenta mucho margen de mejora.

Desde mediados de la década de 2000, Indonesia ha llevado a cabo importantes reformas políticas, como la descentralización de partes del sistema educativo y la mejora de los niveles de formación del profesorado, ha aumentado la parte del presupuesto nacional asignada al sector. Sin embargo, el porcentaje del gasto público dedicado a la educación sigue estando por debajo de los niveles recomendados para las economías emergentes. Un análisis del Banco Mundial, "The Promise of Education in Indonesia" revela que el 55% de los indonesios que terminan la escuela no siempre alcanzan un nivel satisfactorio. Invertir en investigación, innovación y formación profesional sería sin duda crucial para ayudar a los jóvenes a emprender carreras profesionales que respondan a las nuevas necesidades que surgen de los planes de desarrollo nacionales y locales.

El sistema educativo

IRAQ



Décadas de conflicto y falta de inversión han puesto a prueba el que fue el mejor sistema educativo de la región de Oriente Medio y han

reducido el acceso de los niños iraquíes a una educación de calidad. En la actualidad, según UNICEF casi 3,2 millones de niños en edad escolar no van a la escuela. La situación es desventajosa para las niñas, que están infrarrepresentadas tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria. En muchas partes del país faltan infraestructuras, sobre todo en las zonas rurales.

El gobierno iraquí, en su Plan Nacional de Desarrollo "Vision 2030" pretende ofrecer un sistema educativo inclusivo y de alta calidad, con tasas netas de escolarización del 30 % en preescolar, del 100% en primaria, del 100% en secundaria y del 55% en bachillerato. Se espera que la enseñanza profesional alcance una tasa de matriculación del 7%, mientras que, en la enseñanza superior, el gobierno iraquí se propone aumentar la oferta (+20%) y la calidad de los servicios, mejorar la calificación internacional de las universidades y desarrollar asociaciones con el sector privado. El Plan Nacional de Desarrollo establece diversos objetivos adicionales, como la dotación de una cantidad adecuada de edificios, servicios y material escolar para los alumnos, creando así un entorno de aprendizaje más atractivo.

KAZAJSTÁN



Kazajstán garantiza el acceso universal a la educación primaria y secundaria, así como a la educación terciaria gratuita sobre una base

meritocrática. Sin embargo, sigue habiendo diferencias en las tasas de matriculación entre las zonas urbanas y rurales del país. Todas las escuelas cuentan con instalaciones eléctricas y sanitarias (aunque, en 2018, el 36% de ellas aún estaban al aire libre), mientras que el 98,3% tiene acceso a Internet. Aunque el nivel educativo de la población es alto, los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA (Programme for International Student Assessment) manifiestan que sigue existiendo un margen de mejora en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

NIGERIA



A pesar de que la enseñanza primaria en Nigeria es oficialmente gratuita y obligatoria, unos 10,5 millones de niños de entre 5 y 14 años no van a la escuela. Solo el 61% de los niños de entre 6 y 11 años asisten regularmente a la escuela primaria y sólo el 35,6% de los niños en edad preescolar reciben educación preescolar. En el norte del país, la situación es aún más crítica, con una tasa neta de escolarización del 53%. El género es un factor de marginación educativa, al

igual que la ubicación geográfica y la situación económica de la familia. Los estados del noreste y el noroeste tienen unas tasas netas de asistencia femenina a la escuela primaria del 47,7% y el 47,3%, respectivamente, lo que significa que más de la mitad de las niñas no están escolarizadas. La falta de educación en el norte de Nigeria se debe a diversos factores, como las barreras económicas y las prácticas socioculturales que desalientan la educación formal, especialmente de las niñas.

MÉXICO



El acceso a la educación en México es casi universal, pero la calidad y el rendimiento de los alumnos no siempre son los adecuados, y

persisten grandes disparidades regionales en la prestación de los servicios educativos. Las disparidades en los resultados de aprendizaje según el tipo de escuela son significativas: los resultados también varían según el género y la zona geográfica. En México, sólo la mitad de los jóvenes de 15 años obtiene las competencias necesarias para participar eficazmente en la sociedad y en el mercado laboral. La explotación de las plataformas digitales en la educación se está imponiendo gradualmente (sobre todo en los niveles de enseñanza superior), pero con un considerable margen de mejora en todos los niveles.

MOZAMBIQUE



El ciclo de educación primaria, que ha experimentado un aumento significativo de la matriculación en la última década, sólo es

completado por el 47,6% de los estudiantes. Alrededor de 1,2 millones de niños están fuera del sistema, sobre todo en el grupo de edad de la enseñanza secundaria. El país ha demostrado su compromiso con la educación eliminando las tasas escolares, proporcionando ayudas directas a las escuelas y libros de texto gratuitos en la enseñanza primaria, e invirtiendo en la construcción de aulas. Este compromiso debe relanzarse con fuerza para garantizar un acceso inclusivo a una educación de calidad. El absentismo es uno de los principales factores críticos: según UNICEF, Mozambique presenta tasas muy elevadas d entre los profesores y gestores escolares (45% y 44%, respectivamente), como entre los alumnos matriculados (en torno al 50%). Otro gran reto al que se enfrenta el país es la falta casi total de guarderías: sólo alrededor del 5% de los niños de entre 3 y 5 años se benefician de ellas y la mayoría de los centros están situados en zonas urbanas. Por último, en lo que se refiere a la alfabetización de adultos, Mozambique tiene una tasa inferior a la media del África subsahariana.

REPÚBLICA DEL CONGO



La educación en el Congo es gratuita y obligatoria para los alumnos de 6 a 16 años. La educación primaria, que dura seis años, incluye cursos de agricultura, artesanía y ciencias domésticas. La educación secundaria consta de dos ciclos de cuatro y tres años; se ofrece formación profesional, formación académica y técnica, educación general y formación del profesorado. Los principales retos a los que

se enfrenta el país en materia de educación son los elevados índices de repetición de curso, la actualización de los planes de estudio y el excesivo número de alumnos por clase en las escuelas primarias. La mayoría de los centros de educación y formación se encuentran en los centros urbanos de Brazzaville y Pointe Noire, mientras que en las zonas rurales el número reducido de centros escolares limita el acceso a la educación.

TÚNEZ



En los últimos años, Túnez ha sufrido una profunda crisis económica que ha erosionado las finanzas públicas, en consecuencia, ha disminuido significativamente los recursos destinados a la enseñanza primaria y secundaria. Algunos edificios escolares necesitan obras estructurales y mejoras para que los alumnos puedan estudiar en un entorno más propicio al desarrollo cognitivo.

En un estudio reciente de la Global Partnership for Education y UNICEF en colaboración con el Ministerio de Educación tunecino, se constató la persistencia de un elevado número de alumnos que repiten curso en la enseñanza media (19,8%) y secundaria (19,2%), así como una importante tasa de abandono escolar (uno de cada diez alumnos). En 2022, unos 100.000 estudiantes abandonaron los estudios, especialmente los procedentes de familias con dificultades económicas y de regiones económicamente desfavorecidas.





UNA ESCUELA **PARA TODOS**

LOS PROYECTOS DE ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DE ENI CONTRIBUYEN A AUMENTAR LA DISPONIBILIDAD Y LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS ZONAS AFECTADAS MEDIANTE LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DEL PERSONAL Y LA CONSTRUCCIÓN O RENOVACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS ESCOLARES. DESDE 2015 HASTA LA FECHA, SE HAN BENEFICIADO DE ELLOS UNOS 134.000 ESTUDIANTES DE ENTRE 6 Y 18 AÑOS



DÓNDE: COSTA DE MARFIL, Port-Bouët (Abiyán) y región del sur de Sud-Comoé



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS (previstos para 2025)

- **8.500** alumnos de primaria, **120** profesores, **24** asesores pedagógicos y **2.000** padres.
- Apoyo a la labor de 11 centros del Ministerio de Educación
- Renovación de **20** escuelas primarias



PARA SABER MÁS

APOYO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA

COSTA DE MARFIL

En septiembre de 2022, Eni puso en marcha un proyecto con AVSI para promover el acceso a una educación de calidad y ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos de 20 escuelas primarias públicas situadas en Port-Bouët (Distrito de Abiyán) y en la región de Sud-Comoé, en Costa de Marfil. La iniciativa pretende mejorar la enseñanza primaria interviniendo en el entorno escolar y reforzando las aptitudes didácticas de los docentes y la eficacia de la enseñanza. Las 20 escuelas se renovarán para proporcionar servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento) y garantizar un entorno adecuado, sano y seguro. Además, el proyecto incluye el suministro de material escolar, la organización de cursos de recuperación, la promoción de la educación en las comunidades mediante la participación de las familias, y el refuerzo de las aptitudes de los profesores y de la supervisión por parte de los organismos ministeriales. ■





LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA APLICADA DE PUERTO SAID

EGIPTO

En octubre de 2021, Eni inauguró en Port Said la Zohr Applied Technology School (ATS), considerada un buque insignia de la enseñanza técnica en Egipto y puesta en marcha (en el marco de la estrategia gubernamental) con el objetivo de aumentar el número de jóvenes con competencias técnicas y profesionales adecuadas. La escuela recibe cada año a 264 alumnos y alumnas de 15 a 18 años y llegará a 792 jóvenes al final del ciclo académico previsto para 2024. La escuela también alberga un Training Academy centrada en cursos avanzados para adultos con empleo. La Zohr ATS, emplea 38 personas docentes y no docentes, imparte formación profesional especializada conforme a las normas internacionales más exigentes para mejorar las oportunidades

de sus matriculados a la hora de acceder al mercado laboral. Más de 20 empresas participan en el proyecto, contribuyendo activamente al desarrollo de programas de estudio y aprendizaje para estudiantes. Como parte del proyecto, se renovaron por completo los edificios existentes, se crearon talleres prácticos y se proporcionó equipamiento de última generación, además de garantizar la formación del profesorado. El proyecto incluye la creación de un centro de excelencia para el acceso al trabajo que complementará el enfoque de la enseñanza técnica creando una referencia regional para estudiantes, profesores y ministerios participantes. Por último, el modelo de ATS de Port Said se reproducirá en otras zonas operativas de Eni en Egipto, incluidas Damietta y Matruh. ■

DÓNDE: EGIPTO,
Port Said



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS (al 2025)

- **1** zona escolar renovada (3 edificios polifuncionales, 2 campos deportivos, zona exterior)
- **264** estudiantes al año (20 % mujeres) para un total de 792 en 3 cursos académicos
- **40** profesores/formadores, **20** no profesores



PARA
SABER
MÁS

DÓNDE: GHANA,
Región Occidental,
Distrito de Ellembelle



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **108** profesores
(83 hombres,
25 mujeres)
- **2.771** alumnos
(1.399 niños,
1.372 niñas)
- **47** becas concedidas
- **11** escuelas
renovadas
- Tasa de asistencia
del **100%** en las escuelas
primarias de la zona



PARA
SABER
MÁS



ACCESO A LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN OCCIDENTAL

GHANA

Para fomentar el acceso a la educación de los niños y jóvenes más vulnerables y contribuir a la mejora del nivel escolar en Ghana, Eni ha emprendido varias iniciativas con las comunidades costeras del distrito de Ellembelle, en la Región Occidental. Entre ellas figuran la renovación de escuelas (aulas, salas de profesores, baños, patios de recreo y campos deportivos, bibliotecas, comedores, instalación de paneles solares) y la formación del personal docente y administrativo de las escuelas. A partir de 2021, Eni, en colaboración con VIS (Voluntariado Internacional para el Desarrollo), ha puesto en marcha proyectos para mejorar la calidad de la educación primaria y secundaria a través de actividades extraescolares y de aprendizaje informal, facilitando el acceso a oportunidades de formación y em-



pleo a los jóvenes más vulnerables y marginados. Las obras de infraestructura para mejorar las condiciones de 11 escuelas primarias finalizaron en 2022.

Gracias a estas iniciativas, la tasa de asistencia de los alumnos de las escuelas primarias de la zona alcanzó el 100%, frente a una tasa nacional del 86%. ■



DÓNDE: INDONESIA,
Kalimantan Oriental,
distritos de Samboja
y Muara Jawa



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **9** escuelas renovadas en Samboja y Muara Jawa, beneficiando a unos **961** alumnos
- Taller para **75** profesores locales en Muara Jawa
- Actividades de educación no formal para promover actividades agrícolas, gestión de residuos y artísticas para **30** alumnos de primaria en Samboja
- Talleres para **61** miembros de las comunidades de Samboja y Muara Jawa

EDUCACIÓN PRIMARIA DE CALIDAD EN

INDONESIA

Para mejorar la calidad de la enseñanza primaria en las escuelas de los distritos indonesios de Samboja y Muara Jawa, Eni ha intervenido en las infraestructuras materiales e inmateriales, construyendo desde cero o renovando varios edificios escolares y poniendo en práctica las competencias de los pobladores locales mediante talleres para profesores y para miembros de la comunidad. En el proyecto han participado 9 escuelas de los distritos interesados, con un total de unos mil alumnos. ■



PARA
SABER
MÁS

DÓNDE: INDONESIA,
Kalimantan Oriental,
distritos de Samboja
y Muara Jawa



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **75** profesores
(24 hombres, 51 mujeres)
formados en Muara Jawa
- **67** profesores (15
hombres, 52 mujeres)
locales formados en
Samboja
- Programa plurianual
de doctorado para
1 profesor que finalizó
en 2022



FORMACIÓN DE EDUCADORES LOCALES

Además de renovar los centros escolares y apoyar las actividades de los alumnos, los esfuerzos de Eni en Indonesia se han centrado en mejorar y profundizar las aptitudes de los profesores locales. El proyecto dedicado a ellos pretende mejorar la calidad de la enseñanza mediante la formación de educadores competentes y la adopción de un método pedagógico adecuado, en consonancia con las últimas directrices publicadas por el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología. ■





DÓNDE: INDONESIA, Kalimantan Oriental, distritos de Samboja y Muara Jawa



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Desarrollo de un centro artístico en Muara Jawa, cuya finalización está prevista para 2024
- Cursos de danza tradicional en **15** escuelas de Muara Jawa, con unos **150** participantes
- Festival anual de arte religioso en Samboja, con la participación de **689** escolares en los dos últimos años

CON LOS JÓVENES PARA PRESERVAR LA CULTURA TRADICIONAL

Los distritos de Samboja y Muara Jawa son famosos por su rica tradición artística y cultural. Para sensibilizar a los jóvenes sobre este valioso patrimonio y ayudar a preservarlo, Eni ha puesto en marcha un proyecto plurianual de desarrollo de centros culturales y una campaña de promoción de las artes tradicionales mediante clases de danza y un festival anual de arte religioso. Además de acercar a los jóvenes a sus raíces, el festival fomenta sus aptitudes no formales, ya que los ve participar activamente en la gestión. ■





DÓNDE: IRAQ,
Gobernación de Basora,
Distrito de Zubair



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **19** escuelas renovadas en la gobernación de Basora
- **1** escuela secundaria construida (Al Burjesia), que alberga a **900** alumnos
- Material y mobiliario escolar distribuido a **63** escuelas para **37.000** alumnos

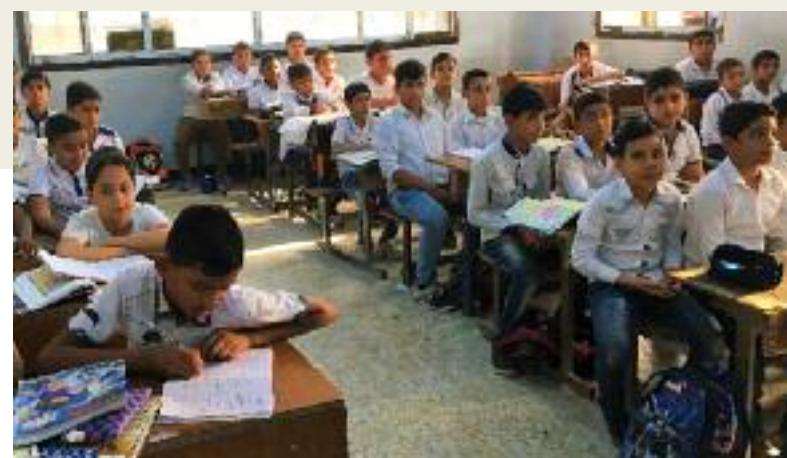


PARA
SABER
MÁS

INFRAESTRUCTURAS SOSTENIBLES EN EL DISTRITO DE ZUBAIR

IRAQ

Para contribuir a aumentar el acceso a la educación en las escuelas de la gobernación de Basora, en el distrito iraquí de Zubair, y mejorar el rendimiento académico de los niños, incluidos los más vulnerables, Eni, en colaboración con el Ministerio del Petróleo, la Compañía Petrolera de Basora (BOC) y las autoridades educativas locales, ha formulado una estrategia educativa con dos líneas de intervención: 1) renovación y adaptación a la normativa de los centros escolares existentes; 2) construcción de nuevos edificios escolares para hacer frente a la masificación de las escuelas del país. De 2017 a 2020, Eni completó la renovación de más de 19 escuelas en la gobernación y construyó la Escuela Secundaria Al Burjesia desde cero. La escuela, inaugurada en enero de



2020, está equipada con electricidad, conexión a Internet, ordenadores personales, agua potable e instalaciones sanitarias. El instituto, al que también pueden acceder niños con discapacidad, ofrece un entorno de aprendizaje sano y seguro para 900 alumnos. ■



TEACH FOR FUTURE

El proyecto "Teach for Future: the future of Zubair is in my classroom today" tiene por objetivo desarrollar iniciativas educativas en Iraq, aplicando un enfoque integrado que incluye, además de la creación y renovación de infraestructuras escolares, puesto en marcha desde 2017, el desarrollo de las competencias de alumnos, profesores, personal administrativo y la comunidad. El proyecto, además de haber permitido la remodelación de 60 escuelas (de las cuales 6 ya han sido renovadas en la gobernación de Basora en beneficio de 5.200 estudiantes), brindará a unos 46.000 niños de Zubair entre 6 y 11 años, la oportunidad de acceder a una educación inclusiva y de calidad, acompañándolos en una senda de crecimiento encaminada a desarrollar su pleno potencial y acabar con el círculo de pobreza en el que están atrapados. ■

DÓNDE: IRAQ,
Gobernación de Basora,
Distrito de Zubair



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS (previstos)

- Más de **700** profesores en **131** escuelas
- Construcción de la New Zubair School, que estará terminada en 2024 y acogerá a **700** alumnos

DÓNDE: KAZAJSTÁN,
Turquestán



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Mejora de los sistemas de iluminación y de suministro de agua, mejora de la calefacción en beneficio de **1.900** alumnos matriculados en la escuela secundaria n.º 23 de Turquestán
- Seminarios para **1.200** estudiantes y **200** profesores



PARA
SABER
MÁS

LA ENERGÍA SOLAR LLEGA A LAS ESCUELAS DE TURQUESTÁN

KAZAJSTÁN

En cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la región de Turquestán, en Kazajstán, Eni ha concluido recientemente un proyecto para mejorar la eficiencia energética de una escuela secundaria mediante el uso de tecnología solar. Las intervenciones en el edificio, que han permitido reducir el consumo de energía, las emisiones de CO2 y los gastos, representan un modelo que Eni y el PNUD pretenden reproducir juntos, desarrollando iniciativas similares de ahorro energético en el país. La escuela está equipada con un conjunto fotovoltaico de 50 kW que proporciona calefacción, iluminación y agua caliente a los 1.900 alumnos. También se ha mejorado la eficiencia energética con luces led, reguladores termostáticos y láminas de ahorro energético instaladas en las ventanas para evitar la pérdida de energía. El proyecto, que incluía una campaña de concienciación sobre cuestiones ener-

géticas, se basa en la estrategia de Eni de reforzar las alianzas con los socios de cooperación para desarrollar iniciativas con un impacto concreto en las comunidades locales. La campaña de sensibilización incluyó talleres sobre eficiencia energética y fuentes de energía renovables, así como material informativo como folletos, presentaciones y prospectos que se entregaron a la escuela y a los participantes en la campaña. ■





DÓNDE: MÉXICO,
Tabasco, Cárdenas



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- 9 escuelas primarias renovadas
- Alrededor de 1.500 estudiantes
- 80 profesores y personal administrativo (27 hombres, 53 mujeres)

PROEDU, POR LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN

MEXICO

En 2020, Eni puso en marcha PROEDU, un proyecto para mejorar la calidad de la educación primaria en la zona escolar 46 de Cárdenas, en el estado de Tabasco. Los objetivos principales eran dos: permitir el acceso inclusivo de niños y niñas (de 6 a 14 años) a la escuela primaria y mejorar su rendimiento escolar. Para garantizar un entorno seguro, con instalaciones sanitarias y servicios funcionales que respondan a las distintas necesidades de los alumnos, se han adaptado y asegurado las instalaciones eléctricas, los tejados, los suelos y las aulas, se han construido nuevos comedores y cocinas, así como instalaciones sanitarias e hidráulicas, y se han eliminado las barreras arquitectónicas.

Además, para mejorar la calidad de la educación, Eni, a través de AVSI México —una asociación mexicana con más de 10 años de experiencia en regiones marginales— ha organizado

cursos de formación para profesores, actividades extraescolares para alumnos, campañas educativas, cursos de alfabetización para adultos y actos escolares con una fuerte implicación de los padres. El proyecto PROEDU renovará un total de 13 escuelas para 2024 (fin del proyecto). ■

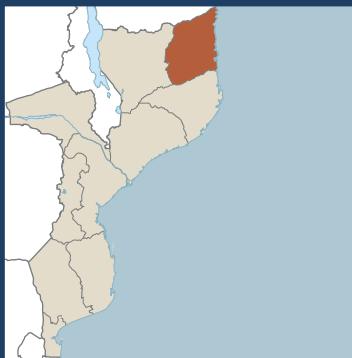


PARA
SABER
MÁS





DÓNDE: MOZAMBIQUE,
Provincia de Cabo Delgado,
Pemba



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Construcción de **2** nuevas escuelas primarias
- Más de **4.000** estudiantes atendidos
- Cursos de formación para **150** profesores
- Descenso del **4,5%** en la tasa de abandono escolar



PARA
SABER
MÁS



DOS ESCUELAS PRIMARIAS PARA PAQUITIQUETE

MOZAMBIQUE

En Mozambique, en la provincia de Cabo Delgado, Eni ha construido las escuelas primarias de Cuparata y Kumilamba para la comunidad de Paquitiquete. En la escuela de Cuparata se ha construido una pista polideportiva recreativa. Las instalaciones se han dotado de mobiliario y material didáctico. Diariamente se distribuyen comidas nutritivas en las dos nuevas escuelas, de las que también se benefician los niños de las guarderías Sant'Agostigno y Jardim Infantil de Pemba. En total, más de 4.000 alumnos se han beneficiado del servicio educativo y más de 150 profesores y personal escolar han asistido a cursos de formación específicos destinados a mejorar su rendimiento profesional.

También como parte del proyecto, las escuelas han acogido iniciativas de concienciación sobre diversos temas, como el fomento de la participación activa de los padres en las actividades educativas de los hijos, la seguridad vial, la educación cívica, las cuestiones medioambientales y la protección de la infancia. La iniciativa permitió reducir en un 4,5% la tasa de abandono escolar en la zona en 2022 y mejorar el nivel de alfabetización básica en el primer ciclo de primaria, así como la calidad de la metodología y la propuesta educativa. En una tercera escuela, en la isla de Vamizi, se han llevado a cabo iniciativas de educación medioambiental en las que han participado 354 alumnos y 6 profesores. ■



DÓNDE: MOZAMBIQUE,
Provincia de Cabo Delgado,
Pemba



FORMACIÓN TÉCNICA PARA LOS NIÑOS EN PEMBA

En asociación con el Instituto Don Bosco (ISDB) y el Instituto Industrial y Comercial de Pemba (IICP), en colaboración con “Colleges and Institutes Canada”, Eni apoya desde el 2019 un programa de formación profesional técnica destinado a iniciar a los estudiantes en la práctica de profesiones específicas. Además de proporcionar formación y certificación a 90 profesores y gestores del IICP, Eni ha construido un nuevo bloque de infraestructuras y ha instalado laboratorios técnicos y profesionales, incluyendo prácticas en disciplinas turísticas y hoteleras. ■

RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Formación y certificación de **90** profesores y gestores
- Cursos de formación profesional para **1.000** jóvenes
- **150** becas anuales





DÓNDE: REPÚBLICA DEL CONGO, Departamento de Kouilou, Hinda



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **3.000** niños
- **11** escuelas renovadas, amuebladas y equipadas con material didáctico y kits de higiene
- **6** escuelas con comedor escolar y clases de preescolar
- **9** escuelas con acceso a la electricidad
- Asesoramiento sanitario y formación de **60** profesores



PARA SABER MÁS

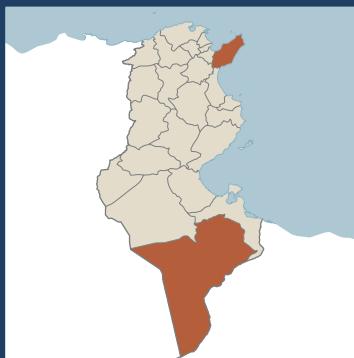
EL PROYECTO INTEGRADO HINDA EN REPÚBLICA DEL CONGO

Desde 2011, a través del Proyecto Integrado Hinda, Eni apoya al gobierno del Congo en la promoción de una educación de calidad en las escuelas del departamento de Kouilou, en el suroeste del país. En cooperación con el Ministerio de Educación y Alfabetización, durante los últimos 10 años, Eni ha aplicado estrategias para reforzar el sistema educativo nacional y mejorar las posibilidades de éxito de 3.000 niñas y niños de 11 escuelas primarias y 6 clases de parvulario mediante la construcción, renovación y equipamiento de edificios escolares (incluidos comedores y alojamiento para profesores), la creación de patios de recreo, la instalación de puntos de acceso de agua potable, el acceso a la electricidad, el suministro de material escolar y didáctico, la formación de profesores, la creación de centros de alfabetización para jóvenes y adultos, y la concienciación sobre cuestiones de higiene, salud y medio ambiente.



La primera fase del proyecto se desarrolló entre 2011 y 2015; a raíz de los resultados obtenidos, Eni y la República del Congo decidieron ampliar el proyecto a una segunda fase, que finalizó en 2021. La tercera fase se iniciará en 2024. ■

DÓNDE: TÚNEZ,
Gobernación de Tataouine
y Nabeul



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **579** alumnos de la escuela secundaria de Tazarka y **520** alumnos de la escuela primaria Sidi Belhassen
- **930** alumnos de la escuela Habib Bourguiba y **64** alumnos de la escuela Lathlath de Korba
- **728** alumnos (381 niñas y 347 niños) de Tataouine
- Ahorro anual del **25%** en los costes de electricidad gracias a la instalación de paneles fotovoltaicos en la escuela Al Riyada de Tataouine



PARA
SABER
MÁS

qui manca spazio tra i punti
elenco perché altrimenti non
entra

MÁS INSTALACIONES Y MÁS EFICIENTES EN

TÚNEZ

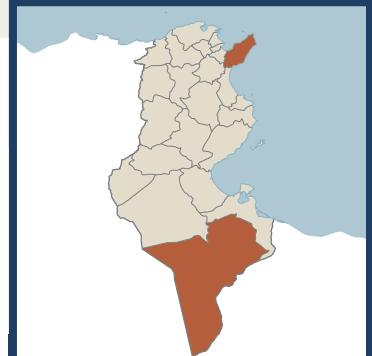
En 2019 y 2020, se construyeron cuatro aulas, una de ellas equipada como laboratorio informático, y nuevas instalaciones sanitarias en la escuela secundaria de Tazarka, se renovó la escuela primaria Sidi Belhassen, también en Tazarka. En 2021, se construyó y equipó una sala polivalente en la escuela Habib Bourguiba de Korba, y en la escuela Lathlath de Korba se construyeron un aula, una zona de juegos y baños. En 2022 comenzó la construcción de tres aulas abastecidas con energía fotovoltaica en la escuela Al Riyada de Tataouine. ■



VUELTA AL COLE

En el curso escolar 2022-2023, se distribuyó material escolar a alumnos de primaria, secundaria y bachillerato procedentes de familias necesitadas de las regiones de Tataouine y Nabeul con el objetivo de propiciar su reincorporación a la escuela y reducir la tasa de abandono escolar. ■

DÓNDE: TÚNEZ,
Gobernación de Tataouine
y Nabeul



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **590** alumnos de Tataouine y **300** de Nabeul





CONSTRUIR **OPORTUNIDADES**

PARA APOYAR A LAS COMUNIDADES LOCALES, ENI PROMUEVE UNA SERIE DE INICIATIVAS DESTINADAS A AUMENTAR LOS INGRESOS FAMILIARES, FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EL EMPLEO EN LOS SECTORES DE LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA ACUICULTURA, EL COMERCIO Y LA MICROEMPRESA. ESTAS INICIATIVAS, DIRIGIDAS ESPECIALMENTE A LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES, INCLUYEN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ASISTENCIA TÉCNICA. EN 2022 SE PROMOVIERON 13 PROYECTOS CON UN TOTAL DE 11.336 BENEFICIARIOS



DÓNDE: GHANA,
Región Occidental,
Distrito
de Ellebelle



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

• **1226** personas
(**827** hombres y **399**
mujeres) han recibido
formación profesional
(transformación
agroalimentaria,
producción de alimentos
y bebidas, servicios
de restauración, etc.),
formación empresarial,
gestión de pequeñas
empresas, y formación
financiera



PARA
SABER
MÁS

CREAR EMPRESAS, MÁS OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES Y LOS JÓVENES

GHANA

Desde diciembre de 2020, Eni y la agencia gubernamental GEA (Ghana Enterprise Agency) colaboran en actividades de formación en microempresariado y gestión empresarial. El proyecto se dirige especialmente a los jóvenes y las mujeres. Además de la formación, Eni y sus socios ofrecen a los participantes asistencia técnica mediante sesiones de tutoría y coaching. ■





HUERTOS DOMÉSTICOS PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Desde febrero de 2022, Eni y Technoserve, una ONG que trabaja con pequeños empresarios en más de 40 países llevan a cabo una iniciativa para mejorar la seguridad alimentaria de las comunidades locales y aumentar los ingresos de las familias vulnerables. Por un lado, el proyecto proporciona a las familias, muchas de ellas con mujeres como cabeza de familia, apoyo en la creación de huertos domésticos que garanticen el acceso a los alimentos; por otro, ofrece formación a agricultores y ganaderos, mejorando las competencias necesarias para aumentar la producción agropastoril, con especial atención al fortalecimiento de la cadena de suministro y las oportunidades de comercialización. ■

DÓNDE: GHANA,
Región Occidental,
Distrito
de Ellembelle



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **113** hogares, **63** de ellos encabezados por mujeres
- **168** agricultores (**60** mujeres, **108** hombres) y **100** ganaderos (**19** mujeres, **181** hombres), agrupados en cooperativas y asociaciones

DÓNDE: INDONESIA,
Kalimantan Oriental,
distritos de Samboja
y Muara Jawa



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **300** agricultores de Samboja formados en abonos orgánicos
- Taller sobre técnicas agrícolas modernas destinado a **80** agricultores de Muara Jawa
- Seminario sobre mejores prácticas de siembra de arroz para **97** agricultores de Samboja y Muara Jawa



PARA
SABER
MÁS



CLASES AL AIRE LIBRE PARA AGRICULTORES DE SAMBOJA

INDONESIA

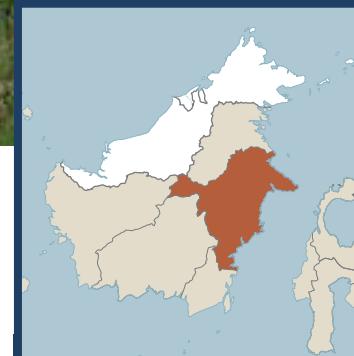
Eni ha puesto en marcha cursos de formación en el distrito indonesio de Samboja y Muara Jawa para agricultores locales, quienes adquieren y comparten conocimientos, técnicas específicas relacionadas con la producción integrada, el cultivo de fuentes de proteínas y el cultivo de huertos para satisfacer las necesidades de consumo de los hogares.

El recién inaugurado centro de formación Joglo Tani Kolong Langit (JTKL) de Samboja se ha convertido en un punto de referencia para la región: con sus clases al aire libre, el centro permite mejorar gradualmente las prácticas de cultivo y la calidad de las cosechas. Gracias al JTKL, los agricultores en práctica se autoabastecen de alimentos, al menos en lo que respecta a sus necesidades cotidianas, son cada vez más numerosos y pueden dedicarse a actividades en el campo sin estar a merced de los precios del mercado. ■





DÓNDE: INDONESIA,
Kalimantan Oriental,
distritos de Samboja
y Muara Jawa



REFORZAR LAS EMPRESAS LOCALES

Consciente de la importancia de las microempresas y de las pequeñas y medianas empresas para garantizar el desarrollo económico y el empleo en Indonesia, Eni organizó cursos de formación en 2022 para apoyar su desarrollo empresarial y su capacidad de mercado. ■



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Taller sobre mejora de la calidad de los productos de microempresas y PYME para **81** empresarios en Muara Jawa en 2021, continuado con talleres temáticos sobre innovación de marcas y gestión financiera
- Dos talleres de desarrollo empresarial en Samboja, a los que asistieron **30** personas



DÓNDE: INDONESIA,
Kalimantan Oriental,
distritos de Samboja
y Muara Jawa



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **82** líderes de unidades de distrito de diferentes aldeas de Muara Jawa han participado en el taller de alfabetización informática
- Se ha desarrollado una aplicación web en Muara Jawa para apoyar la base de datos comunitaria
- Se han celebrado dos cursos de informática básica en Samboja para **64** personas y un curso de fotografía para **20** participantes



ALDEA DIGITAL, LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

La iniciativa de la aldea digital, que comenzó en Indonesia en 2021, pretende crear una comunidad tecnológicamente alfabetizada en los ámbitos de la educación, la empresa y la administración pública.

El proyecto incluye la mejora de las infraestructuras físicas y de las cualificaciones mediante la formación profesional. ■





LA OSTRICULTURA, FUENTE DE INGRESOS PARA LA POBLACIÓN

MEXICO

En 2021, Eni puso en marcha un proyecto piloto de ostricultura en México, cuyo objetivo era ayudar a encontrar métodos de producción modernos y más eficientes para apoyar a los ostricultores locales. El experimento, que duró unos 18 meses, tuvo éxito: la tecnología introducida dio lugar a ostras más grandes y estéticamente más agradables que las obtenidas mediante el proceso de cultivo tradicional. Durante el proyecto piloto, los productores locales recibieron lecciones sobre la introducción de nuevas tecnologías implantadas en todo el mundo, sus beneficios, los requisitos materiales y las estructuras de las explotaciones modernas. Así se concienció y sensibilizó a los ostricultores para que aceptaran los nuevos métodos. Entre 2021 y 2022, 22 cooperativas participaron en la campaña. Los resultados positivos obtenidos han dado lugar a una iniciativa a gran escala, cuyo objetivo es apoyar la cadena de valor de la ostra en las comunidades locales para

mejorar las oportunidades de ingresos de los productores. Los principales componentes de este proyecto son: un programa de repoblación marina con especies autóctonas, la actualización de los métodos de cultivo; la mejora de la estructura organizativa de la producción y la planificación a largo plazo (incluida la gestión de riesgos); la potenciación del acceso al mercado mediante la mejora de la calidad del producto y el refuerzo de la visibilidad mediante una comercialización rentable. El proyecto comenzó en 2022 con la colaboración de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y durará 4 años. La estrategia de Eni para fomentar el desarrollo sostenible en el sector pesquero incluye una campaña de formación para la pesca sostenible. La duración de esta iniciativa es de 3 años y ha sido puesta en marcha por la asociación civil Aosenuma, que opera en el ámbito del desarrollo sostenible en México y América Latina. ■

DÓNDE: MÉXICO, estado de Tabasco, comunidad del sistema lagunar Carmen-Pajonal-Machona



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- En el proyecto piloto participaron más de **20** cooperativas en dos años
- Más de **40** productores han participado en la campaña de formación específica sobre el método australiano de producción de ostras
- Más de **20** personas han participado en la campaña de formación sobre pesca sostenible



PARA SABER MÁS



DÓNDE: MOZAMBIQUE,
Maputo



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **171** pequeñas y medianas empresas locales apoyadas en la formulación de modelos de planes empresariales para el desarrollo sostenible

- Formación, tutoría y asesoramiento para **25** PYME



PARA
SABER
MÁS

BOOTCAMP #IDEATE, EMPRESAS MÁS COMPETITIVAS

MOZAMBIQUE

El proyecto bootcamp #Ideate, puesto en marcha por Eni en Mozambique en 2019, forma parte de un programa de desarrollo empresarial destinado a reforzar la competitividad de las entidades locales y promover posibles oportunidades de negocio en toda la cadena de valor de sectores distintos al del petróleo y gas. El proyecto contó con el apoyo de Standard Bank, el cual puso a disposición una incubadora empresarial entre mayo de 2019 y agosto de 2020. A través de una serie de eventos y actividades de formación en Maputo, el bootcamp #Ideate ha apoyado a las pequeñas y

medianas empresas locales en la formulación de modelos de planes de negocio para el desarrollo sostenible. La iniciativa ofrece a los participantes la oportunidad de aprender y desarrollar metodologías para evaluar, mejorar, diseñar y ofrecer eficazmente sus modelos de negocio, facilitando su entrada en el mercado. Durante los seminarios se fomenta el intercambio de experiencias, la puesta en común de ideas y la creación de sinergias entre las empresas, de modo que se vean empujadas a aunar esfuerzos para aprovechar todas las oportunidades que les depara el mercado. ■

iCreate, VALOR A LARGO PLAZO

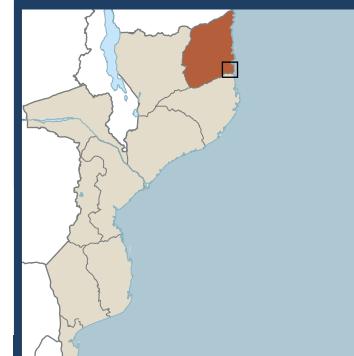
En 2021, en colaboración con la incubadora empresarial de Standard Bank, Eni puso en marcha iCreate, un programa de apoyo a la iniciativa empresarial dirigido a pequeñas y medianas empresas (PYME) que llevan más de dos años en el mercado. iCreate tenía como objetivo reforzar la capacidad de las PYME que ya están establecidas en el mercado y tienen un alto potencial de crecimiento, para hacerlas más competitivas y sostenibles a largo plazo. El programa de formación de 12 semanas finalizó en diciembre de 2021. Para la primera edición, se seleccionaron 25 PYME de un total de 122 empresas que solicitaron participar en los #Ideate Bootcamp. Además de formación, iCreate ha proporcionado tutoría y apoyo de consultoría empresarial adaptados a las necesidades de las empresas, que también han podido aprovechar las oportunidades de financiación. El programa ofrecía acceso a una variedad de servicios, así como a contenidos de socios y especialistas que operan en diversos sectores. ■



AGRICULTURA SOSTENIBLE PARA LA PROTECCIÓN DE LA TIERRA

Para reforzar la producción agrícola local, Eni formó en 2022 a 480 pequeños agricultores de Mozambique en técnicas agrícolas sostenibles, producción de fertilizantes respetuosos con el medio ambiente, protección de la tierra y sistemas de riego con bombas alimentadas por paneles solares. ■

DÓNDE: MOZAMBIQUE, distrito de Mecufi



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- Formación de **480** pequeños agricultores



DÓNDE: NIGERIA,
región del delta
del Níger



GREEN RIVER PROJECT CON LA DIVERSIFICACIÓN AUMENTA LA PRODUCTIVIDAD

NIGERIA

RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- **43.340** agricultores formados
- **4.000** jóvenes se benefician de cursos de formación
- creación de **398** cooperativas de jóvenes y mujeres
- **126** comunidades locales implicadas



PARA
SABER
MÁS

El Green River Project (GRP) se creó en los años 80 con el objetivo de contribuir al desarrollo económico local y mejorar las condiciones de vida de la población de la región del delta del Níger, garantizando su seguridad alimentaria y mejorando el acceso a los servicios sociales. Desde 1987, el proyecto ha contado con la participación de unas 500.000 personas.

En los primeros años, los esfuerzos se centraron en promover una mayor concienciación entre los agricultores locales sobre las oportunidades que ofrece el sector agrícola como fuente de empleo e ingresos. Entre las iniciativas promovidas destacan la distribución de materiales agrícolas y kits multifuncionales, el apoyo a la acuicultura y la pesca, la creación de cooperativas agrícolas y las actividades de capacitación. Se prestó especial atención a la formación de jóvenes y mujeres en competencias técnicas y profesionales. En 2021 se lanzó GRP 2.0, cuyo objetivo es aumentar los ingresos de los pequeños y medianos agricultores mediante la promoción y comercialización de productos locales.

El principal impacto del proyecto en las comunidades radica en la diversificación de cultivos, con la introducción de nuevos



insumos y tecnologías. Los niveles de productividad Han aumentado, han surgido nuevas cooperativas, han incrementado las oportunidades de empleo y los ingresos per cápita, sobre todo para los jóvenes y las mujeres. ■

Desde 1990-1991 hasta la fecha actual, se han otorgado una media de **2.100** becas anuales a estudiantes de secundaria. Desde el año siguiente, 1992-1993, el número de becas otorgadas a favor de estudiantes universitarios ha sido de aproximadamente **700**.



CATREP, DE LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA A LA AGRICULTURA COMERCIAL

REPÚBLICA DEL CONGO

El aprendizaje de las técnicas agrícolas más avanzadas es un factor clave para superar el reto del hambre respetando el medio ambiente. Eni, en colaboración con el Ministerio de Agricultura, Pesca y Ganadería, ha creado el Centro de Apoyo Técnico y de Recursos Profesionales (Centre d'Appui Technique et des Ressources Professionnelles, CATREP) en el distrito congoleño de Hinda para promover la diversificación de la economía y cumplir los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, lanzado el 26 de diciembre de 2015.

Gracias al refuerzo de las capacidades de los pequeños productores locales y al apoyo técnico que les presta el Centro, se está produciendo una pequeña revolución socioeconómica en la zona del proyecto: la agricultura de subsistencia está dando paso gradualmente a una agricultura comercial sostenible, capaz de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones de la zona de Hinda y Pointe Noire.

El programa de formación teórica y práctica, de 2 años de duración, abarca varios temas, entre ellos:

- Operaciones agrícolas (herramientas de arado, herbicidas, deforestación, arado, escarda y desbroce, sistemas de riego

de cultivos, recolección, descanso del campo y selección de productos) y técnicas innovadoras en agricultura (horticultura y cultivos alimentarios) y ganadería (porcino, aves de corral y pequeños rumiantes);

- Compostaje y bioseguridad;
- Uso de pequeña maquinaria agrícola (motocultor, desbrozadora);
- Gestión administrativa, financiera, comercial y de marketing de las cooperativas agrarias;
- Desarrollo de miniproyectos de bajo coste generadores de ingresos;
- Formación de terapeutas tradicionales y cultivo, elaboración de una guía sobre plantas medicinales.

Este programa de formación se lleva a cabo en colaboración con el Departamento de Agronomía de la Universidad de Milán. Al final de la formación, los alumnos reciben ayuda para crear pequeñas unidades de producción independientes (cooperativas) en sus respectivos pueblos, y son supervisados por técnicos del CATREP para garantizar la sostenibilidad de sus actividades mediante la aplicación de las técnicas aprendidas. ■

DÓNDE: CONGO,
distrito de Hinda,
aldea Mboukou



RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

- En 2021, se completó la formación de **128** agricultores, **45** mujeres y **83** hombres, que se unieron en **22** cooperativas

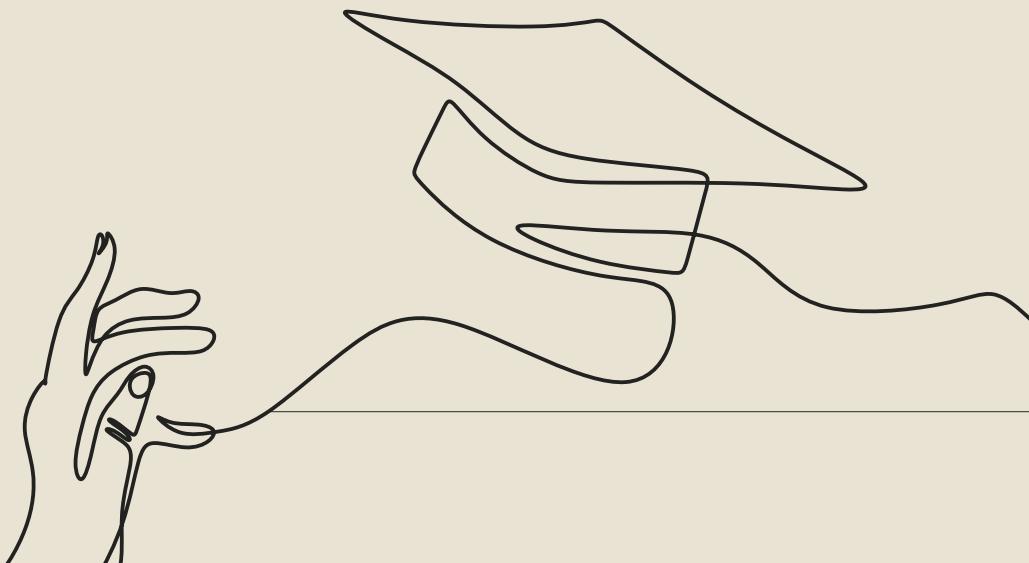
- **50** nuevos agricultores implicados en 2022



PARA
SABER
MÁS

ENSEÑANZA SUPERIOR

MEDIANTE ENI CORPORATE UNIVERSITY (ECU), ENI ENTABLA COLABORACIONES CON EL MUNDO ACADÉMICO ITALIANO E INTERNACIONAL PARA DIFUNDIR LA CULTURA ENERGÉTICA Y FORMAR A SUS FUTUROS COLABORADORES, GRACIAS A PROGRAMAS EDUCATIVOS Y PRÁCTICOS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE LA EMPRESA. EN ITALIA, HAY ACTIVAS HASTA LA FECHA MÁS DE 40 COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES, Y CADA AÑO SE CONCEDEN UNA MEDIA DE 200 BECAS A JÓVENES PARA CURSAR ESTUDIOS DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO RELACIONADOS CON LA EMPRESA



MASTER MEDEA

La tradición de Eni Corporate University en el ámbito de la enseñanza superior se remonta a 1957 con la fundación por Enrico Mattei de la Escuela Mattei, que todavía hoy acoge cada año a un grupo de estudiantes internacionales de formación técnica y económica, que cursan el Máster MEDEA (Máster en Gestión, Economía de la Energía y del Medio Ambiente), un curso de formación de postgrado altamente transversal. En los últimos 9 cursos académicos, la Escuela ha acogido a un total de 337 estudiantes, 170 de los cuales son de nacionalidad italiana. Todos los estudiantes recibieron una beca para cursar el máster de 10 meses. Desde 2020, el máster se organiza en colaboración con la Universidad de Pavía: de este modo, el diploma otorgado al final adquiere valor jurídico. Entre los estudiantes extranjeros, el grupo más numeroso de 2014 procedía de Indonesia, con 16 representantes, seguido de Kazajstán, con 14, y México, con 11.



MINDS

Desde 2004, Eni Corporate University imparte, en colaboración con el Politécnico de Turín, el MINDS, acrónimo de Máster en Desarrollo y Almacenamiento de Recursos Naturales, cuyo objetivo es especializar a jóvenes talentos en temas de upstream. Desde 2015 ha habido 270 estudiantes —entre ellos 239 de Italia, 5 de Egipto, 1 de Indonesia, 1 de Kazajistán, 1 de México y 1 de Nigeria— y todos se han beneficiado de una beca durante los 12 meses que dura el máster.

MÁSTER IN ENERGY INNOVATION

Desde 2018, en colaboración con el Politécnico de Milán, el Máster en Innovación Energética, se ha activado con el objetivo de desarrollar recursos con una formación multidisciplinar, con áreas de especialización integradas y sinérgicas (por ejemplo, energías renovables, química verde, biomasa, biorrefinerías, big data, digitalización, almacenamiento de energía, etc.), que se sumarán al modelo de competencias “tradicional” del sector del petróleo y gas. Ha habido un total de 100 becarios, entre ellos 2 estudiantes de Costa de Marfil, 2 de Egipto, 2 de Mozambique y 1 de Indonesia.

MÁSTER HSEQ

Máster de 1.er nivel en Gestión de la Salud, la Seguridad y el Medio Ambiente y Sistemas de Calidad impartido por la ECU en cooperación con la Universidad de Pisa y Eni Natural Resources en las instalaciones de ECU. El objetivo del máster es cualificar a expertos en el diseño, desarrollo y gestión de sistemas complejos en los ámbitos de la salud, la seguridad, el medio ambiente y la calidad, con especial atención a la sostenibilidad medioambiental y social, proporcionando competencias técnicas y profesionales prácticas en el campo de la salud, la seguridad, el medio ambiente y la calidad.

GEMS

En 2019 y 2022 se activó el GEMS - Geoscience for Energy Eni Master School, un programa corporativo dirigido a jóvenes estudiantes para especializarse en exploración, abierto también a becarios de países donde opera Eni. La iniciativa tiene una duración de 11 meses y concede una beca a todos los estudiantes, incluidos, durante las dos ediciones, 2 mexicanos, 1 indonesio y 1 angoleño.



MÁSTERS

En colaboración con el Politécnico de Turín y la Universidad de Perugia, Eni ha puesto en marcha los másteres de 'Georesources and Geoenery Engineering' y 'Geology for Energy Resources', apoyando, desde 2015 hasta la fecha, a 104 becarios matriculados en los dos cursos, de los cuales 15 de Iraq, 9 de Ghana, 15 de Kazajistán, 8 de Nigeria, 5 de Mozambique, 3 del Congo, 10 de México, 5 de Egipto y 2 de Indonesia.

Por otra parte, el acuerdo con la Universidad LUISS Guido Carli de Roma para la creación de becas destinadas al África subsahariana ha permitido a 13 estudiantes de 6 países (Angola, Burundi, Congo, Ghana, Mozambique y Nigeria) cursar estudios trienales y de máster en la Universidad. En el marco de sus proyectos de apoyo al desarrollo local, Eni Corporate University, en colaboración con la Universidad de Pavía, activó "Future Builders", un programa financiado por el Ministerio iraquí del Petróleo para 11 jóvenes estudiantes con el fin de apoyar su carrera de tres años en Italia.

ENI CORPORATE UNIVERSITY (ECU), CREADA EN 2001, SIGUE LOS PASOS DE ENRICO MATTEI, QUE ATRIBUÍA UN PAPEL FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN. PARA GARANTIZAR LA CONSERVACIÓN, DIFUSIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA CORPORATIVA, ECU HA DISEÑADO Y PUESTO EN MARCHA PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA QUE SITUAN AL INDIVIDUO EN EL CENTRO. LA INFOGRAFÍA MUESTRA LOS PRINCIPALES PROYECTOS DE FORMACIÓN IMPARTIDOS POR ECU ENTRE 2015 Y 2023 EN ALGUNOS DE LOS PAÍSES EN LOS QUE OPERA ENI

EL MUNDO DE ENI CORPORATE UNIVERSITY

NIGERIA

Downstream Resources Training Paths (Itinerarios de formación para recursos downstream) – 2017/2018: 3 cursos de formación en Producción, Mantenimiento y Economía Downstream de 6 a 11 meses de duración para 50 personas que trabajan para la Nigerian National Petroleum Corporation (NNPC) en aula y formación en el puesto de trabajo en centros industriales de Eni R&M.

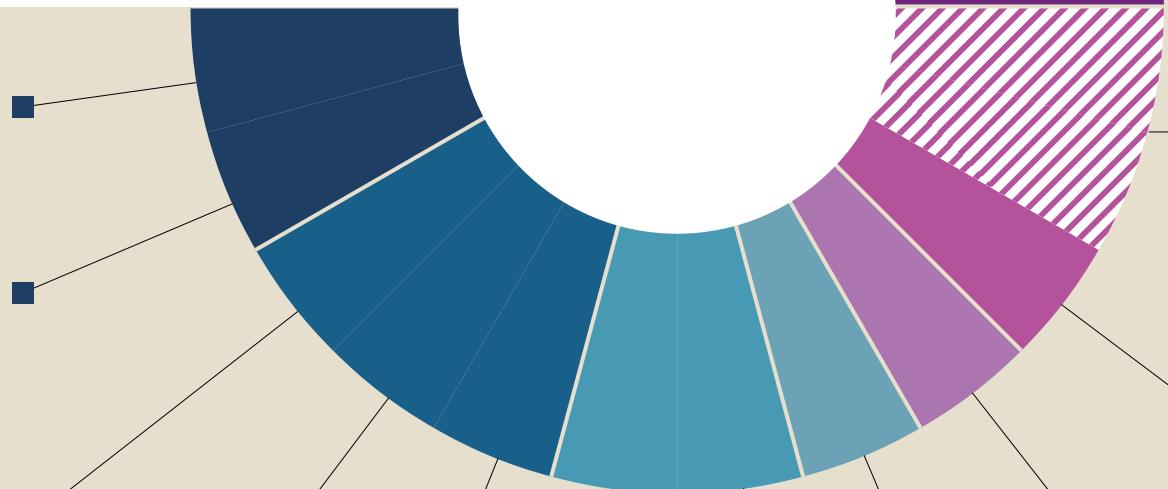
Intensive Management programme (Programa intensivo de gestión) – 2019: curso de 8 días impartido en Italia con el siguiente contenido: Escenario energético, Estrategia para directivos de empresas energéticas, Habilidades directivas y Liderazgo. Participación de 27 altos directivos de NNPC.

MOZAMBIQUE

Training Path for Doctors (Itinerario formativo para médicos) – 2015/2016: curso de aproximadamente 5 meses de duración para 6 personas con el objetivo de dotar a los participantes de conocimientos y habilidades en medicina del trabajo, asistencia médica y emergencias médicas.

Training on the job en el hospital de Pemba (Formación en el puesto de trabajo en el hospital de Pemba) – 2014/ 2015: formación para médicos y paramédicos locales (8 participantes) con el objetivo de proporcionar las habilidades necesarias para responder a emergencias en el hospital provincial de Pemba.

Mozambique Foundation and Specialistic Training (Fundación Mozambique y formación especializada) – 2020/2021: proyecto de formación especializada, incluyendo una parte inicial multidisciplinar, con duración aproximada de 1 año en las disciplinas de producción y mantenimiento, con el objetivo de dotar a 19 jóvenes mozambiqueños de conocimientos funcionales para puestos de producción, mantenimiento e ingeniería en Coral FLNG y Eni Rovuma Basin (ERB).



REPÚBLICA DEL CONGO

- **HSE bonnes pratiques - mentoring (Buenas prácticas de HSE - tutoría)** – 2017: iniciativa de formación sobre actividades rutinarias con riesgo medio/alto de HSE (Health, Safety & Environment, salud, seguridad y medio ambiente). Formación tanto para el personal de Eni como para los contratistas. Unas 400 personas han participado en 28 jornadas de formación.
- **Production and Maintenance Engineers (Ingenieros de producción y mantenimiento)** – 2017/2018: curso de formación de 7,5 meses en ingeniería de producción y mantenimiento, diseñado para 8 pobladores locales recién contratados. Parte del programa se ha impartido en la sede de la filial y parte en las instalaciones de ECU en Cortemaggiore.
- **HSE Supervisors training path (Itinerario de formación de supervisores HSE)** – 2018: itinerario de formación sobre competencias HSE y su aplicación en la industria energética. Duración 3,5 meses e impartición on-site para 6 pobladores locales.
- **Joule – Human Knowledge Program (Programa de conocimiento humano)** – 2023: formación en emprendimiento, instrumentos financieros y nuevas tecnologías en el sector Agritech. Hay 4 módulos de 2 días cada uno. 23 participantes de 13 empresas agrícolas locales que intervendrán en la cadena de valor del biocombustible.

COSTA DE MARFIL

- **Master Upstream & Downstream** – 2022/2023: la 1.ª edición del máster, de octubre de 2022 a septiembre de 2023, contó con 31 participantes locales. Están previstas tres ediciones en total.
- **Production & Maintenance Operators (Operadores de producción y mantenimiento)** – 2022/2023: dos itinerarios de formación que incluyen cursos intensivos de inglés, formación básica introductoria sobre temas generales del sector energético y formación especializada en producción y mantenimiento. Está previsto poner en marcha otra edición durante el curso 2023/2024 para 40 trabajadores marfileños.

EGIPTO

- **Zohr Training Project (Proyecto de formación Zohr)** – 2017:
 - 1) Formación teórica y operativa en HSE para 50 recursos de Petrobel a través de 5 ediciones de 11 días cada una.
 - 2) Competence Quality Assurance (Aseguramiento de la calidad de las competencias): actividades de apoyo a las sociedades IEOC (International Egyptian Oil Company) y Petrobel para garantizar la calidad y la eficacia de las iniciativas de formación impartidas de acuerdo con el modelo profesional de Eni. Hasta 600 participantes en todas las funciones del sector del petróleo y gas.
- **Business Management Program for Leaders in the Global Energy Industry (Programa de gestión empresarial para líderes de la industria energética mundial)** – 2019/2021: programa de 8 meses centrado en 4 pilares: excelencia empresarial, liderazgo, competencias técnicas e innovación y cambio. Se impartió en las instalaciones de ECU para 10 personas empleadas en el Ministerio egipcio del Petróleo.

GHANA

- **National Resources Training Project (Proyecto de formación de recursos nacionales)** – 2016/2017: formación destinada a proporcionar a 43 ghaneses recién contratados una formación general común sobre la profesionalización de disciplinas específicas del petróleo y gas, desarrollando conocimientos y habilidades sobre Producción y Mantenimiento para operar en la FPSO (Floating Production Storage and Offloading Unit). Duración total aproximada de 1 año entre formación en el aula y en el puesto de trabajo.

KAZAJSTÁN

- **KazMunayGas Training Project (Proyecto de formación KazMunayGas)** – 2017/18: El proyecto consiste en dos cursos de formación en los que han participado un total de 16 personas que trabajan para KazMunayGas (KMG), una empresa nacional que opera en el sector del petróleo y gas. El primero, destinado a los altos cargos, abordó los principales aspectos técnicos del ciclo upstream. La segunda, para ejecutivos, exploró temas de gestión empresarial y liderazgo.
- **Development Program training course (Curso de formación del programa de desarrollo)** – 2018: dos días de formación para 11 directivos de KMG al final de un curso destinado a fomentar el desarrollo de la creatividad/el pensamiento flexible y facilitar que los participantes aprendan a pensar fuera de los esquemas tradicionales.

IRAQ

- **Proyecto Iraq** – 2012/2023: dirigido al desarrollo de competencias en el área de petróleo y gas de los pobladores locales, el proyecto, que se inició en 2012, registró más de 1.300 participaciones en cursos de formación sobre numerosos temas (por ejemplo, producción, mantenimiento, HSEQ, Geociencias, Área Wella, gestión de proyectos, economía, contratación) impartidos de forma presencial, tanto en Italia como en Iraq, en el periodo 2015-2023.

ENERGÍA INFANTIL PROYECTOS EN ITALIA



CON LAS INICIATIVAS ENISCUOLA Y ENI CORPORATE UNIVERSITY, ENI PRETENDE ACERCAR A LOS JÓVENES ITALIANOS AL MUNDO DE LA ENERGÍA Y SENSIBILIZARLOS SOBRE EL USO CONSCIENTE DE LOS RECURSOS Y EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE



PARA
SABER
MÁS

Las iniciativas de Eniscuola

de **Lucia Nardi**,
Directora de Cultura Empresarial de Eni

ENISCUOLA SE FUNDÓ en los años 80 con el objetivo de acercar el mundo escolar a las primeras tecnologías que aparecían en el mercado italiano, a través de cursos de formación para profesores destinados a abordar lo que en aquel momento parecían herramientas potencialmente potentes con fines didácticos. En años posteriores, estas iniciativas se han complementado con proyectos destinados a llevar a las aulas temas relacionados con la energía y el medio ambiente. A principios de la década de 2000, se creó un sitio web específico (eniscuola.eni.com) que ha acompañado a los centros de primaria y secundaria en su estudio en profundidad del planeta. Los grandes temas de actualidad (cambio climático, biodiversidad, eliminación de residuos) se han convertido en temas de pleno derecho en el sitio web, que ahora también se consulta desde el extranjero y tiene más de un millón de visitas al año. Durante la pandemia, Eniscuola apoyó a los profesores menos expertos en tecnología mediante cursos de formación práctica sobre el uso del ordenador y el potencial de las videoconferencias, respondiendo así a una necesidad de una parte de las escuelas italianas.

Además de mantener el sitio web, a través de un equipo editorial dedicado de investigadores de la Fondazione Eni Enrico Mattei, Eniscuola desarrolla proyectos anuales para las escuelas italianas de primaria y secundaria, ofreciendo formación gratuita a los profesores (sobre temas didácticos innovadores), actividades de taller y teatro de divulgación científica sobre una amplia variedad de temas, entre ellos la energía circular y la transición energética.

El trabajo de Eniscuola aborda en general la necesidad de la escuela italiana de modernizar la enseñanza y adecuarla a las necesidades y capacidades de los niños, tanto mediante el uso de la tecnología como a través de una forma de situar al niño en el centro del proceso de aprendizaje. ■

EL PORTAL ENISCUOLA

El portal eniscuola.eni.com está lleno de contenidos e información exhaustiva sobre energía y medio ambiente siempre actualizada, con textos, fotografías, películas, juegos y recorridos didácticos. El portal también ofrece herramientas para la didáctica digital, con lecciones de química, física y ciencias de la tierra impartidas por profesores y alumnos, y cursos de desarrollo profesional en directo, a la carta y multimedia para la enseñanza en el aula.

BENEFICIARIOS: alrededor de 1 millón de usuarios al año entre estudiantes, profesores e investigadores.

SERVICE LEARNING

Los proyectos de aprendizaje-servicio en Italia se han desarrollado en territorios con contextos educativos y sociales especialmente complejos. Service Learning es un enfoque educativo que activa la participación consciente y responsable de los estudiantes en la vida de su comunidad. Se estimula a los niños y adolescentes para que piensen de forma independiente, expresen sus ideas y opiniones con eficacia y participen en las decisiones que afectan a sus vidas, las de sus familias, la comunidad y la sociedad en general en la que viven.

BENEFICIARIOS: 60 alumnos y 30 profesores de los centros de enseñanza secundaria de 1.er grado IC1 "Via Principe di Piemonte" e IC 2 "Don Antonio Sanna" de Porto Torres; 50 profesores, 1 educadora, 1 estudiante en prácticas y 3 referentes de la Cruz Roja de Gela.

CHE CONTINENTE SEI?

El recorrido lleva a cada centro escolar a descubrir los cinco continentes, profundizando en la biodiversidad que los caracteriza y diferencia. A través de una serie de lecciones didácticas-taller organizadas por la Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM), los alumnos toman conciencia de la importancia de adoptar comportamientos sostenibles para proteger el equilibrio de los ecosistemas, la salud humana y el planeta. Cada escuela está asociada a un continente, del cual profundiza en sus aspectos geográficos y antropológicos. Cada clase realiza un vídeo sobre el continente "adoptado".

BENEFICIARIOS: 10 clases (4.º y 5.º) de 6



escuelas-liceo de Roma, Rávena, Brindisi, Calvello y Gela para un total de 250 alumnos implicados.

CHE CLIMA FA!

Proyecto educativo innovador en el que participan escuelas primarias de Gela, Pergola, Rávena y San Donato Milanese. El curso de formación está dedicado al tema del cambio climático, para ayudar a los niños a comprender la importancia de adoptar un comportamiento responsable y respetuoso con el medio ambiente. Cada escuela preparó un documento que luego se presentó en Roma.

BENEFICIARIOS: Gela: 34 Alumnos de las clases de 4.º C y 5.º C de las Escuelas-Liceo S. Quasimodo y L. Don Milani de Gela.

ERASMUS ALL

Proyecto financiado por la Comunidad Europea y centrado en profundizar en la biodiversidad marina del Mediterráneo. Va dirigido a estudiantes de tres países europeos: Italia con los liceos Oriani de Rávena y Vittorini de Gela, Croacia con el Instituto V. Gimnazija de Zagreb, y Chipre con el Liceo Apostolon Petrou & Pavlou de Limassol, para un total de unos 160 estudiantes.

BENEFICIARIOS: Gela: 44 alumnos de la clase IIVde 4.º del Liceo de Ciencias E. Vittorini de Gela.

ERASMUS PLUS LOOP (LIVING OPPORTUNITIES FOR OUR PLANET)

Proyecto financiado por la Comunidad Europea centrado en la economía circular. El objetivo del curso era hacer comprender cómo la economía circular, a través de las "4 erres" (reducir, reutilizar, reciclar, recuperar), es el mejor enfoque para eliminar las ineficiencias que dañan los equilibrios naturales, sociales y económicos. Desde el uso eficiente de la energía hasta la reutilización del plástico en la alimentación, hay muchas acciones que pueden dar lugar a nuevos avances y repercutir en el clima, la salud y la vida por encima y por debajo de la superficie del mar.

BENEFICIARIOS: alumnos del Liceo de Ciencias Elio Vittorini de Gela, así como alumnos del Lyceum Omodos Gymnasium de Chipre, la V. Gimnazia y la Universidad de Zagreb, para un total de 160 alumnos.

INSIEME FUNZIONA!

Programa destinado a generar reflexión, incluso en las generaciones más jóvenes, sobre cuestiones de inclusión y aceptación. El curso, al que asistieron centros escolares de Gela, Livorno, Roma, San Donato Milanese y Taranto, pretendía sensibilizar a los alumnos sobre cuestiones sociales y de actualidad como el racismo, el acoso escolar, la brecha de género y la discapacidad. El proyecto concluyó con un viaje a Roma.

BENEFICIARIOS: unos 150 niños de cuarto de primaria.

LA BASILICA DI NORCIA SIAMO NOI!

El proyecto contempla la producción de un vídeo-documental dedicado a la zona de Norcia y a la Basílica de San Benito realizado con la participación de las clases de niños de IV de la Escuela-Liceo de Norcia. Los niños son los protagonistas en el doble papel de actores, que cuentan la historia de la Basílica, y creadores del producto, implicados como guionistas, periodistas, ingenieros de sonido y operadores.

BENEFICIARIOS: 33 niños de las clases de 4.º de la Escuela-Liceo de Norcia.

LA METAMORFOSIS ENERGÉTICA

Proyecto participativo de cuentacuentos sobre la transición energética centrado en las fuentes de energía renovables, que primero se exploran en aspectos técnico-científicos y luego los niños cuentan e ilustran a través de mitos clásicos. Las actividades de los talleres educativos y la elaboración de un libro acompañan a los alumnos (clases de 4.º y 5.º) en su descubrimiento de las energías renovables y les ayudan a comprender su importancia en la lucha contra la actual crisis climática. En el proyecto participan seis ciudades italianas, cada una de ellas con un tipo de energía tratada: Gela solar, Mestre geotérmica, Roma hidroeléctrica, Mantua energía de biomasa, Taranto energía mareomotriz.

BENEFICIARIOS: 700 estudiantes de diez escuelas-liceo.

PCTO¹: "DEBATE" Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El proyecto, que representa un puente entre el mundo de la gestión y la escuela, proporciona metodologías y herramientas para innovar la oferta educativa, complementando la enseñanza tradicional. La modalidad de aprendizaje utilizada es el "debate": una discusión, regida por un calendario y unas reglas precisas, durante la cual dos equipos se enfrentan y apoyan o debaten una tesis expuesta por el profesor.

¹ Los programas para las Competencias Transversales y la Orientación (PCTO, por sus siglas en italiano) se crearon para proporcionar a los jóvenes de las competencias necesarias para acceder al mercado laboral y consisten en alternar horas de formación en el aula y horas pasadas "sobre el terreno" en empresas. Son obligatorios para todos los alumnos de los tres últimos cursos de secundaria de segundo grado.

Para argumentar la propia postura –que puede no ser la que uno comparte– es muy importante la documentación, la búsqueda de fuentes, e información y su evaluación crítica. Los temas del debate son: captura y reutilización de CO₂, forestry, economía circular, eficiencia energética y cambio climático. La formación forma parte del PCTO e incluye 13 horas de formación en línea.

BENEFICIARIOS: 1.720 participantes en tres cursos escolares de las clases de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria.

PCTO: UNA MIRADA EN PROFUNDIDAD A LAS NOTICIAS FALSAS

Se orienta a los alumnos en la formación del pensamiento lógico y en el uso de las herramientas metodológicas necesarias para orientarse de forma segura y consciente en el mundo de la información. La formación forma parte del PCTO e incluye ocho horas de formación en línea síncrona.

BENEFICIARIOS: 256 alumnos de las clases de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria.

PCTO: TALLER DE ORATORIA

La propuesta didáctica se centra en la implicación activa de los alumnos, a los que se pide, por un lado, que desarrollen capacidades analíticas y críticas y, por otro, que se expongan en ejercicios de interpretación y consiguiente autoobservación con el uso de videograbaciones, que hacen de la dimensión de la oratoria y la autopresentación (desde la fonética y la locución hasta la postura y la elección del vestuario) una parte natural y familiar de la imagen pública de cada alumno y de su futuro. La formación forma parte del PCTO e incluye diez horas presenciales.

BENEFICIARIOS: clases de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de los institutos de Milán.

6 IN OND@

Taller de comunicación y educación mediática que, mediante el uso de una web TV/radio, pretende convertir a niños y profesores en protagonistas de un viaje de descubrimiento del territorio y narración de las capas culturales de la memoria comunitaria. El proyecto, diversificado por territorio, incluye dotación



tecnológica, formación de profesores en el uso de la tecnología y reuniones presenciales y a distancia en el aula.

BENEFICIARIOS: Clases 4.º y 5.º de algunas escuelas primarias de Porto Torres, Crotone y Val d'Agri.

TALLERES DE ARTE PARA ESCUELAS PRIMARIAS

Talleres artísticos de música, teatro y pintura para alumnos de las clases de 3.º, 4.º y 5.º de escuelas primarias de Gela, Taranto y Rávena.

Los talleres son una forma atractiva de enriquecer la oferta educativa de los centros y hacer nuevas las lecciones impartidas en clase.

BENEFICIARIOS: 1.950 estudiantes entre 2020 y 2023.

RIUSIAMOLI

En colaboración con Economía Circular y Refinería Verde, se propone a los centros de enseñanza primaria y secundaria de las ciudades de Taranto, Gela, Livorno y Mestre un itinerario lúdico dedicado a sensibilizar sobre la recuperación de aceites usados. La iniciativa

nace con el objetivo de estimular a las generaciones más jóvenes a adoptar comportamientos y estilos de vida sostenibles, fomentando la difusión de una cultura de circularidad y reutilización de recursos, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

BENEFICIARIOS: 1.400 alumnos de primaria y secundaria en el curso 2022/2023.

PROFESORES Y MAESTROS DIGITALES

Eniscola ofrece a los profesores de primaria y secundaria cursos de formación en línea sobre el uso de la tecnología en el aula (entornos virtuales de aprendizaje, pantalla verde, realidad aumentada, creador de libros, aplicación web), diseño y evaluación basados en competencias y sostenibilidad de la enseñanza.

BENEFICIARIOS: 13.153 profesores entre 2020 y 2023.

BIODIVERSIDAD EN RED

Visita educativa guiada que explora la importancia y la protección de la biodiversidad.

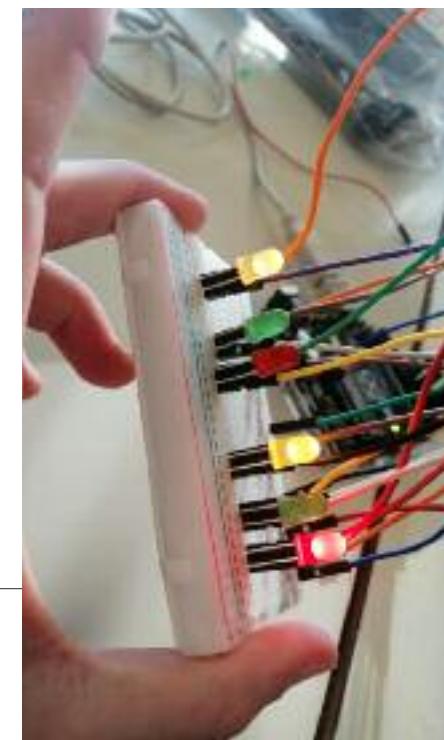
El proyecto pretendía crear un vínculo directo entre los alumnos y las zonas en las que viven, para explorar diferencias y similitudes, mediante una enseñanza innovadora y una plataforma multimedia compartida. El proyecto concluyó con un viaje a Rávena.

BENEFICIARIOS: 49 alumnos de las clases lvd 4.º B y 4.º C de las escuelas primarias de Gela Lombardo Radice y Don Milani.

PIÙ CONOSCO MENO CONSUMO

El proyecto tiene por objetivo explorar dos cuestiones fundamentales y de creciente actualidad: la sostenibilidad medioambiental y la innovación digital. Durante un curso, que abarca todo el año escolar, profesores y alumnos participan en una serie de encuentros formativos sobre el conocimiento del lenguaje informático, el diseño de algoritmos y la programación de placas Arduino, destinados a concebir y crear un EcoJuego basado en la sostenibilidad energética. El proyecto cuenta con el apoyo de Plenitude, una sociedad benéfica controlada por Eni, y pretende fomentar la cultura del uso sostenible de la energía y un estilo de vida consciente. Al final del curso, se espera que las clases participantes produzcan videos cortos en los que cuenten lo que han conseguido a lo largo del periodo de formación, con el objetivo de elaborar un Manifiesto sobre la Educación Energética Sostenible.

BENEFICIARIOS: Más de 900 alumnos de 17 escuelas primarias de Italia.





DISTRITO CENTRO-NORTE (DICS)

TURISMO ESCOLAR CENTRO-NORTE

El proyecto propuesto por Eniscuola tiene por objeto adquirir competencias en el campo de la energía mediante la observación directa, la participación en actividades educativas y el trabajo en proyectos, todo ello combinado con el conocimiento del patrimonio cultural y el paisaje de Italia.

Entre 2016 y 2020, el distrito de Rávena fue una parada en los viajes educativos ofrecidos a los centros de secundaria de la red Eniscuola. Se explicó a los alumnos el funcionamiento de

las tecnologías de perforación de pozos y la adquisición e interpretación de los datos correspondientes. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar la plataforma marítima Garibaldi y la planta de gas de Ravenna Mare.

BENEFICIARIOS: centros de enseñanza secundaria de 1.er y 2.º curso de toda Italia.

PCTO: CHE IMPRESA!

El objetivo del proyecto "Che impresa! Come nasce un'idea imprenditoriale, come la sviluppo, come la racconto" (¡Vaya empresa! Cómo nace una idea emprendedora, cómo la desarrollo, cómo la cuento) pretendía fomentar las habilidades emprendedoras de chicos y chicas a



través de un curso de formación capaz de guiarles desde la concepción de una idea emprendedora hasta su lanzamiento al mercado, estimulando actitudes positivas como la iniciativa, el espíritu de innovación, la creatividad, la curiosidad y el trabajo en equipo. A través del curso, se proporcionó a los alumnos algunos elementos para orientarles en sus futuras opciones de estudio y trabajo, bajo el lema de la innovación y las altas cualificaciones.

BENEFICIARIOS: dos clases de cuarto curso del Liceo de Ciencias G. Ricci Curbastro de Lugo (Rávena).

coLABoRA

CoLABoRA es un espacio de coworking e incubación empresarial que forma parte de "in-ER", la red de incubadoras de la región de Emilia-Romaña, que apoya a cualquier persona con un proyecto empresarial que quiera desarrollar, mediante programas de incubación personalizado y el acceso a una comunidad de start-ups, profesionales independientes y empresas. El objetivo del programa de incubaciones crear y hacer crecer empresas innovadoras y sostenibles, vinculadas a las actividades y vocaciones típicas de la zona y a las grandes tendencias mundiales de desarrollo, centrándose en las capacidades y talentos de cada individuo. La iniciativa está promovida por el Ayuntamiento de Rávena en cooperación con la Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM), con el apoyo de profesionales cualificados, la colaboración de Joule, la Escuela de Negocios de Eni, y otros socios locales y nacionales.

BENEFICIARIOS: En seis ediciones, se formó a más de 260 personas.



DISTRITO SUR (DIME)

TURISMO ESCOLAR EN LOS VALLES DE LA ENERGÍA (ENERGY VALLEY)

El proyecto, emprendido en Basilicata con la colaboración de la Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM), es una iniciativa de turismo educativo dirigida a centros de enseñanza secundaria superior interesados en aprender más sobre energía, sostenibilidad y economía circular. El itinerario de las excursiones propuestas atraviesa por Val d'Agri y Val Camastra, una zona donde coexisten fuentes fósiles y renovables, y combina contenidos curriculares relacionados con la energía (química, física, biología, ciencias de la tierra) con el conocimiento del patrimonio cultural y el paisaje de Lucania. En concreto, la oferta de "Turismo scolastico nelle valli dell'energia" incluye visitas a los principales emplazamientos energéticos de la zona el COVA (el Centro Petrolífero de Val d'Agri, que es una planta de recogida y tratamiento de petróleo crudo); la ECR-Sala de control medioambiental (el centro de vigilancia medioambiental de alta tecnología donde convergen los datos de los puntos de medición de la red de control del COVA y las zonas DIME-Distrito Sur de Eni) el CASF-Centro de Experimentación y Formación Agrícola para la promoción de una agricultura sostenible y rentable y la valorización de las zonas marginales; Agrivanda (el proyecto de valorización agrícola y funcional de las zonas adyacentes al COVA, con el cultivo, la recolección y la transformación de plantas medicinales y la restauración de la biodiversidad de los cultivos autóctonos). Las excursiones también incluyen la visita a un pozo, para entender cómo se fabrica y cómo funciona, así como las del Geositio del Sasso di Castalda, los afloramientos naturales de petróleo en Tramutola, la presa de Pertusillo, el parque eólico de Montemurro, la Casa de las Musas de Sinisgalli en Montemurro y el parque arqueológico de Grumentum. Las visitas sobre el terreno se complementan con formación en el aula y talleres prácticos sobre energías renovables, eficiencia energética y economía circular.

BENEFICIARIOS: desde 2015 hasta la fecha,



más de 6.500 estudiantes de 74 centros italianos.

PROYECTO CASF (CENTRO AGRICOLA DI SPERIMENTAZIONE E FORMAZIONE)

En el marco del programa Eni Energy Valley para la promoción de un polo tecnológico y agroambiental en Val d'Agri, en 2020 se puso en marcha el proyecto CASF 'Centro Agricolo di Sperimentazione e Formazione', con el objetivo de desarrollar un polo para atraer y aprovechar el talento, promover, innovar y generar desarrollo en el sector agroalimentario. El proyecto incluye, entre otras cosas, cursos de formación y desarrollo profesional, programas de alternancia escuela-trabajo, actos populares para los ciudadanos y cursos educativos para las escuelas.

BENEFICIARIOS: En el curso de 2022 se formó a 23 operadores y 262 estudiantes.

PCTO: SISTEMAS DE AUTOMATIZACIÓN PARA CULTIVOS EN SUPERFICIE

Un curso de formación que acercó a los alumnos a la Agricultura 4.0, mediante el uso de diversas tecnologías interconectadas que

pueden mejorar el rendimiento, la sostenibilidad de los cultivos, la calidad de la producción y las condiciones de trabajo. Los alumnos automatizaron un invernadero hidropónico, desarrollando un sistema capaz de controlar una serie de factores esenciales para su funcionamiento eficaz.

BENEFICIARIOS: Centro IIS Petruccelli Parisi - Tramutola (PZ) - 32 estudiantes.

PCTO: ETNO LAB VIGGIANO, UNA VÍA DE CANDIDATURA A LA UNESCO

El curso de formación, dividido en enseñanza presencial (a cargo de expertos en historia del paisaje mediterráneo, antropología, geografía), y enseñanza en taller (ejercicios de lectura de películas, filmación audiovisual, recogida/selección/montaje de materiales audiovisuales de archivo), tenía como resultado previsto la producción por parte de los alumnos de un cortometraje que valorizara el territorio y la cultura local.

BENEFICIARIOS: Liceo de letras G. Peano - Viggiano - 10 alumnos.

PCTO: VIRTUALIZAR EL PATRIMONIO CULTURAL

El programa de formación acompañó a los alumnos en la narración y puesta de valor en los espacios patrimonio cultural de Basilicata con herramientas innovadoras e inmersivas, como la virtualización. Virtualizar un bien cultural significa no sólo recrear un gemelo digital de un espacio, sino conocer su historia y su valor cultural para poder elegir la mejor forma de comunicarlo y ponerlo en valor. En concreto, los niños aprendieron a utilizar cámaras de 360° y aplicaciones en línea para narrar el Museo y Parque de Grumento.

BENEFICIARIOS: Liceo de letras G. Peano - Viggiano - 21 alumnos.

PCTO: AGRICULTURA 4.0 Y SOSTENIBILIDAD

El programa de formación, dividido en tres módulos (gestión de la tierra, cadena de suministro de plantas medicinales, educación empresarial) exige que los estudiantes participen activamente en la gestión y dirección de las operaciones diarias de la explotación. Como resultado del PCTO "Agricultura 4.0 y Sostenibilidad", se concedieron 4 becas a estudiantes meritorios.

BENEFICIARIOS: I.T.T. de Marsicovetere (pz) - 89 alumnos.



ACTIVIDADES DE LAS ESCUELAS SICILIANAS - GELA

PCTO ESCRIBIR LA ENERGÍA

El proyecto, nacido de la colaboración con el Quotidiano di Sicilia, pretende proporcionar a los estudiantes los fundamentos de cómo elaborar y escribir un buen artículo periodístico. El itinerario pretende profundizar en la información sobre el tema de la energía, con especial atención a la eficiencia energética, y transmitir, a través de los alumnos, un mensaje de sostenibilidad energética y medioambiental partiendo del lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo: el colegio.

BENEFICIARIOS: de 2015 a 2022, participaron 8.415 estudiantes de las clases de 3.º, 4.º y 5.º de centros de enseñanza secundaria de las provincias de Caltanissetta, Catania, Enna y Ragusa.

SUMMER SCHOOL “DESARROLLO TERRITORIAL Y ECONOMÍA DE LAS COMPETENCIAS”

El objetivo del proyecto es desarrollar competencias transversales y profesionales específicas para ponerlas al servicio del territorio, de su desarrollo y de su competitividad también a

nivel internacional, con especial referencia a los servicios innovadores en los sectores del marketing y del ebusiness y de las nuevas tecnologías de la comunicación.

BENEFICIARIOS: 34 jóvenes con título de grado de Gela.

LUCHA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

La iniciativa, en la que ha participado el IIS Majorana de Gela, tiene por objeto combatir el fenómeno del abandono escolar, centrándose en la promoción de elementos de innovación didáctica para lograr un entorno más estimulante y atractivo y hacer que los alumnos participen activamente. Entre 2015, cuando se puso en marcha el proyecto, y 2021, la tasa de abandono escolar en el centro en cuestión se redujo del 44% al 5%.

BENEFICIARIOS: 284 estudiantes en el IIS E. Majorana de Gela - Direcciones profesionales.

TEATRO CIENTÍFICO: “Pinocchio”

El teatro científico es la ciencia a través de la interpretación. Una obra de teatro científico es ante todo una obra de divulgación. Actores y marionetas (los “titiriteros”) cuentan una



historia moderna y divertida. Un espectáculo lleno de basura, ritmo, colores e ironía que explica los conceptos de economía circular y sostenibilidad.

BENEFICIARIOS: 403 alumnos de primaria en Gela.

“Yo soy sostenible”

Seminario-espectáculo en el que el teatro científico y la conferencia se entrelazan para ofrecer una visión lúcida y amena de la relación actual y futura entre la humanidad y el planeta.

BENEFICIARIOS: 600 alumnos de las clases de los Institutos de Educación Secundaria de Gela.

“Tierra, instrucciones de uso”

Un espectáculo que aborda el tema de la sostenibilidad medioambiental, explicando, de forma fácil y amena, el significado del ahorro energético, el reciclaje, las energías renovables y ofreciendo una serie de sugerencias sobre cómo podemos cambiar nuestros hábitos de vida.

BENEFICIARIOS: 700 alumnos de primaria y secundaria de las escuelas-liceo G. Verga y Gela-Butera de Gela.

AMAR EL MAR

Un recorrido de “descubrimiento” de tres años para conocer el mar como recurso medioambiental, laboral y cultural. Un proyecto que contribuyó a generar en los alumnos conocimiento y afecto hacia el mar y todas las riquezas que encierra, con el objetivo de ayudarles a comprender el papel desempeñado por el mar en la historia de las naciones.

BENEFICIARIOS: 29 alumnos del Instituto de Enseñanza Secundaria E. Romagnoli de Gela.

TURISMO EDUCATIVO EN SICILIA

Proyecto dedicado a la adquisición de competencias en el sector energético y al conocimiento del mundo industrial de Eni, mediante la participación en actividades educativas, con el conocimiento del patrimonio cultural, histórico y paisajístico de Sicilia. El itinerario propuesto incluía un análisis del proyecto que dio lugar al nacimiento de la biorrefinería de Gela, visitas a la planta experimental de biofijación de CO₂ mediante microalgas en Ragusa, y una ilustración de la planta piloto FORSU y del Nuevo Centro del Aceite de Gela.

BENEFICIARIOS: 150 alumnos de las clases de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria.

PCTO: DISTRITO DE GELA

El objetivo del curso es familiarizar a los alumnos con los elementos básicos para la redacción de los textos periodísticos, introduciéndoles en la actividad del periodismo en sus distintas fases. El PCTO ha visto nacer a lo largo de los años una redacción permanente formada por los alumnos de los institutos de enseñanza secundaria de tres años de Gela. El proyecto comenzó en octubre de 2019 y sigue en marcha.

BENEFICIARIOS: 810 alumnos desde 2019 hasta la fecha.

Las iniciativas ECU

de **Tiziano Colombo**, Consejero Delegado de Eni Corporate University

LA CONFIANZA Y EL COMPROMISO con la formación forman parte del ADN de Eni, y la historia de Eni Corporate University así lo demuestra. Es más, mejorar y expandir las competencias y los conocimientos técnicos de su personal es algo que siempre ha caracterizado la forma de hacer negocios de Eni, así como formar lazos con los territorios en los que opera la empresa, en Italia y en el extranjero.

El objetivo de Eni Corporate University es también apoyar a las universidades en la creación y enriquecimiento de los itinerarios universitarios, para contribuir a la difusión de la cultura energética ya durante el período académico: clases, intervenciones didácticas, seminarios, trabajo en proyectos y prácticas son sólo algunos de los elementos que caracterizan las colaboraciones que Eni entabla con el mundo académico. Las colaboraciones en el ámbito de máster/grado de tres años contemplan la enseñanza impartida por el profesorado interno de Eni, es decir, directivos y especialistas de Eni que contribuyen a la divulgación de sus conocimientos tanto dentro como fuera de la empresa. Como apoyo al sistema educativo nacional, Eni Corporate University también organiza Itinerarios para las Competencias Transversales y para la Orientación, a través de plataformas informáticas y programas ad hoc dedicados a los estudiantes, para acercarlos al mundo de la energía y la empresa, así como para orientarles por la senda correcta para su futuro postsecundario.

Además, ECU también ha puesto a disposición fuera de la empresa el entorno digital MyChange creado para el personal de Eni, que permite a cada persona, a través de un itinerario interactivo y dinámico de conocimiento y aprendizaje, explorar temas relacionados con el futuro y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En materia de medio ambiente, también existe la posibilidad de seguir un itinerario específico sobre los ODS dirigido a obtener una certificación individual única en su género y reconocida internacionalmente, con el fin de potenciar la contribución que cada uno de nosotros puede aportar a la consecución de los objetivos de la Agenda 2030. ■



PCTO: LA PLATAFORMA ENILEARNING

Desde el lanzamiento de las actividades de Alternanza scuola lavoro (Alternancia escuela-trabajo) (2016), ahora Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), Eni Corporate University (ECU) ha estado trabajando para introducir el mundo de la energía en las escuelas de toda Italia. A través de la plataforma, los estudiantes entran en contacto con la realidad empresarial de Eni, profundizando en temas relacionados con el mundo de la energía. A partir de 2021, los cursos para estudiantes de secundaria se reconocen como PCTO.

BENEFICIARIOS: 85.000 alumnos, de los cuales 72.500 han seguido cursos en la plataforma EniLearning.

LABSCUOLE

El programa pretende acercar a los estudiantes de bachillerato al mundo de la ciencia de datos y a las metodologías de design thinking e Agile para diseñar sus propias start-ups.

BENEFICIARIOS: 150 alumnos.

SCHOOL4LIFE Y DISTRETTO ITALIA

School4Life, en la que participan 12 institutos (Gela, Siracusa, Vibo Valentia, Potenza, Lecce, Taranto, Brindisi, Casale

Monferrato) con un total de 860 estudiantes, tiene como objetivo fomentar el espíritu empresarial con vistas a la economía circular y la protección del medio ambiente. Distretto Italia es un programa en el que las empresas se comprometen a apoyar el sistema educativo mediante la creación de “escuelas de oficios” (cursos de especialización para bachilleres) y “escuela para la escuela” (programas de orientación y apoyo a los jóvenes). Ambos proyectos, para los que Eni colabora con el Consorcio ELIS, tienen como objetivo la rehabilitación de los NEET (“Not in Education, Employment or Training”, es decir, jóvenes que no estudian ni trabajan) y la prevención del fenómeno.

BACHILLERATO EN LÍNEA PARA UNA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y DIGITAL

ECU ha participado en la creación de una red de institutos de cuatro años sobre transición ecológica y digital con el objetivo de preparar a los jóvenes para los retos del futuro, reducir el abandono escolar y la brecha entre las escuelas del Norte y del Sur. Los 27 centros participantes han activado simultáneamente una sección específica cuyos alumnos forman una “superclase” con enseñanza compartida en plataformas digitales y presenciales.

BENEFICIARIOS: 27 escuelas.

ENERGY FOR EDUCATION
La contribución de Eni para el acceso a la educación y la formación
en algunos Países donde lleva a cabo sus actividades

Publicado por Eni

Terminado de imprimir en julio de 2023

Fotografías: Archivo Eni

Diseño gráfico: Imprinting [info@imprintingweb.com]

Traducciones: ISSEL NORD S.R.L. [www.isselnord.it]

Impresión: Quintily S.p.A., via E. Ortolani, 149/151 - 00125 Roma

LA CONTRIBUCIÓN DE ENI PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN
Y LA FORMACIÓN EN ALGUNOS PAÍSES
DONDE LLEVA A CABO SUS ACTIVIDADES

